ගණිතය

3 ශ්‍රේණිය

I කොටස



අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව



සියලු ම පෙළපොත් ඉලෙක්ට්‍රොනික් මාධ්‍යයෙන් ලබා ගැනීමට
www.edupub.gov.lk වෙබ් අඩවියට පිවිසෙන්න.

පළමුවන මුද්‍රණය - 2017
දෙවන මුද්‍රණය - 2018
තෙවන මුද්‍රණය - 2019

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව විසින්
කිරිබත්ගොඩ මාකොළ පාරේ පාතිමා මාවතේ අංක 17 දරණ නැප්කෝ
පුද්ගලික සමාගමේ මුද්‍රණය කරවා ප්‍රකාශයට පත් කරන ලදි

ශ්‍රී ලංකා ජාතික ගීය

ශ්‍රී ලංකා මාතා
අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා
සුන්දර සිරිබරිනී, සුරැඳි අති සෝබමාන ලංකා
ධාන්‍ය ධනය නෙක මල් පලතුරු පිරි ජය භූමිය රම්‍යා
අපහට සැප සිරි සෙත සදනා ජීවනයේ මාතා
පිළිගනු මැන අප භක්ති පූජා
නමෝ නමෝ මාතා
අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා
ඔබ වේ අප විද්‍යා
ඔබ ම ය අප සත්‍යා
ඔබ වේ අප ශක්ති
අප හද තුළ භක්ති
ඔබ අප ආලෝකේ
අපගේ අනුප්‍රාණේ
ඔබ අප ජීවන වේ
අප මුක්තිය ඔබ වේ
නව ජීවන දෙමිනේ නිතින අප පුබුදු කරන් මාතා
ඥාන වීර්ය වඩවමින රැගෙන යනු මැන ජය භූමි කරා
එක මවකගෙ දරු කැල බැවිනා
යමු යමු වී නොපමා
ප්‍රේම වඩා සැම භේද දුරැර ද නමෝ නමෝ මාතා
අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා

තිළිණය ලෙසින් රජයෙන් මේ පොත ලදිමි
කියවා එයින් නැණ ගුණ එළි කර ගනිමි
මගෙ රට වෙනුවෙන් ම දෑ සම්පත් රකිමි
මේ පොත එන වසරෙ වෙන කෙනකුට පුදමි

அரசின் வெகுமதியாய் நூலிதனைப் பெற்றேன்
அறிவு பெருகிடவே நூலிதனைக் கற்பேன்
தாய் நாட்டின் வளமெனவும் நூலிதனைக் காப்பேன்
பல மாணவரும் பயின்றிடவே நூலிதையே அளிப்பேன்

From the government, I received this as a gift
I'll read it, light up my knowledge and practise thrift
On my country's own behalf, I'll protect the national resources
And offer this book to another one as a fresh garland of roses



"අලුත් වෙමින්, වෙනස් වෙමින්, නිවැරදි දැනුමෙන්
රටට වගෙ ම මුළු ලොවට ම වෙන්න නැණ පහන්"

ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගේ පණිවුඩය

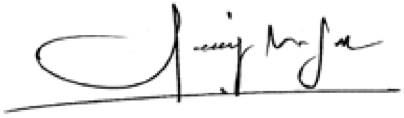
ගෙවී ගිය දශක දෙකකට ආසන්න කාලය ලෝක ඉතිහාසය තුළ සුවිශේෂී වූ තාක්ෂණික වෙනස්කම් රැසක් සිදුවූ කාලයකි. තොරතුරු තාක්ෂණය, සන්නිවේදනය ප්‍රමුඛ කරගත් සෙසු ක්ෂේත්‍රවල ශීඝ්‍ර දියුණුවත් සමඟ වත්මන් සිසු දරු දැරියන් හමුවේ නව අභියෝග රැසක් නිර්මාණය වී තිබේ. අද සමාජයේ පවතින රැකියාවල ස්වභාවය නුදුරු අනාගතයේ දී සුවිශේෂී වෙනස්කම් රැසකට ලක් වනු ඇත. එවන් වටපිටාවක් තුළ නව තාක්ෂණික දැනුම සහ බුද්ධිය කේන්ද්‍ර කරගත් සමාජයක වෙනස් ආකාරයේ රැකියා අවස්ථා ද ලක්ෂ ගණනින් නිර්මාණය වනු ඇත. ඒ අනාගත අභියෝග ජයගැනීම වෙනුවෙන්, ඔබ සවිබල ගැන්වීම අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා ලෙස මගේත්, අප රජයේත් ප්‍රමුඛ අරමුණයි.

නිදහස් අධ්‍යාපනයේ මාහැඟි ප්‍රතිලාභයක් ලෙස නොමිලේ ඔබ අතට පත් වන මෙම පොත මනාව පරිශීලනය කිරීමත්, ඉන් අවශ්‍ය දැනුම උකහා ගැනීමත් ඔබේ ඒකායන අරමුණ විය යුතු ය. එමෙන් ම ඔබේ මවුපියන් ඇතුළු වැඩිහිටියන්ගේ ශ්‍රමයේ සහ කැපකිරීමේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස රජය විසින් නොමිලේ පාසල් පෙළපොත් ඔබ අතට පත් කරනු ලබන බව ද ඔබ වටහා ගත යුතු ය.

ලෝකය වේගයෙන් වෙනස් වන වටපිටාවක, නව ප්‍රවණතාවලට ගැළපෙන අයුරින් නව විෂය මාලා සකස් කිරීමටත්, අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ තීරණාත්මක වෙනස්කම් සිදු කිරීම සඳහාත් රජයක් ලෙස අප කටයුතු කරන්නේ රටක අනාගතය අධ්‍යාපනය මතින් සිදු වන බව අප හොඳින් ම අවබෝධ කරගෙන සිටින බැවිනි. නිදහස් අධ්‍යාපනයේ උපරිම ප්‍රතිඵල භුක්ති විඳිමින්, රටට පමණක් නොව ලොවට ම වැඩදායී ශ්‍රී ලාංකික පුරවැසියකු ලෙස නැඟී සිටින්නට ඔබ ද අදිටන් කරගත යුතු වන්නේ එබැවිනි. ඒ සඳහා මේ පොත පරිශීලනය කිරීමෙන් ඔබ ලබන දැනුම ද ඉවහල් වනු ඇති බව මගේ විශ්වාසයයි.

රජය ඔබේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වියදම් කරන අතිවිශාල ධනස්කන්ධයට වටිනාකමක් එක් කිරීම ද ඔබේ යුතුකමක් වන අතර, පාසල් අධ්‍යාපනය හරහා ඔබ ලබා ගන්නා දැනුම හා කුසලතා ඔබේ අනාගතය තීරණය කරන බව ද ඔබ හොඳින් අවබෝධ කර ගත යුතු ය. ඔබ සමාජයේ කුමන තරාතිරමක සිටිය ද සියලු බාධා බිඳ දමමින් සමාජයේ ඉහළ ම ස්තරයකට ගමන් කිරීමේ හැකියාව අධ්‍යාපනය හරහා ඔබට හිමි වන බව ද ඔබ හොඳින් අවධාරණය කර ගත යුතු ය.

එබැවින් නිදහස් අධ්‍යාපනයේ උපරිම ප්‍රතිඵල ලබා, ගෞරවනීය පුරවැසියකු ලෙස හෙට ලොව දිනන්නටත් දේශ දේශාන්තරවල පවා ශ්‍රී ලාංකේය නාමය බබළවන්නටත් ඔබට හැකි වේවා! යි අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා ලෙස මම ශුභ ප්‍රාර්ථනය කරමි.



අකිල විරාජ් කාරියවසම්

අධ්‍යාපන අමාත්‍ය

පෙළපොත් තේමා ගීතය

සිත් පුරා මල් පිපී
අලුත් පොත් සුවඳ දී
නෙත් පුරා රූ මැවූ
අපේ ලොව එළිය වී.../ /

පොත් පුරා දැනුම පිරී
පුංචි මුව සිනා රැලි
අලුත් ම පොත්වල එළිය
අලුත් වෙයි සැම දිනේ

පොත් අපේ නෙත් වගේ
නෙත් රකින විලසිනේ
දැනුම දෙන අපේ පොත්
රැකගනිමු සතුටිනේ...

සිත් පුරා මල් පිපී.../ /

රචනය : සරත් කුමාර පෙරේරා
තනුව : මහේෂ් දෙනිපිටිය

පෙරවදන

ඔබ ජන්මලාභය ලබා ඇත්තේ ඉන්දීය සාගරයේ මුතු ඇටය යැයි විරුදාවලී ලත් රටකය. ඔබේ රට අන් රටවල් හා සැසඳූ කල කුඩා රටක් ලෙස පෙනුණද එහි අගය අමිල ය. එවන් අගනා පුණ්‍යභූමියක උපන් ඔබ සැම සැබවින්ම වාසනාවන්ත පිරිසකි. සිසු දරුදැරියන් වන ඔබ සැම, හොඳින් අධ්‍යාපනය ලබා ගුණ නැණ බෙලෙන් යුතු පුරවැසියන් ලෙස අනාගත ලෝකය එළිය කරනු දැකීම අපගේ ඒකායන අපේක්ෂාවයි. එම අපේක්ෂාව මුදුන්පත් කරලනු පිණිස අධ්‍යාපනය සඳහා අවශ්‍ය සියලු පහසුකම් නොමිලේ සැපයීමට රජය කටයුතු කරයි. මෙම පොත ඔබට තිළිණ කෙරෙන්නේ ද එහි එක් පියවරක් වශයෙනි.

නව ප්‍රාථමික විෂය මාලාවට අනුව මේ වන විට 1, 2, 3 සහ 4 ශ්‍රේණි සඳහා නව පෙළපොත් හඳුන්වා දී ඇත. 2020 වර්ෂයේ දී 5 වැනි ශ්‍රේණියට නව පෙළ පොත් හඳුන්වා දීමෙන් අනතුරුව මෙම අදියරේ ප්‍රාථමික විෂයමාලා සංශෝධනය නිමාවට පත්වේ. 1 ශ්‍රේණියේ සිට 5 ශ්‍රේණිය දක්වා ප්‍රාථමික ශ්‍රේණිවල සිප් සතර හදාරන ශිෂ්‍ය ප්‍රජාව වෙනුවෙන් රජය තිළිණ කරන පෙළපොත් සංඛ්‍යාව 30 ක් පමණ වේ. මේ වටිනා සම්පතින් ජීවිතය ආලෝකවත් කර ගැනීමට කටයුතු කිරීම ඔබ සැමගේ වගකීම විය යුතුය.

මෙම පෙළපොත ඔබ අතට පත් කිරීම සඳහා කැපවීමෙන් කටයුතු කළ ලේඛක හා සංස්කාරක මණ්ඩල සාමාජික මහත්ම මහත්මීන්ට සහ අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්ය මණ්ඩලයට මාගේ ස්තුතිය පුද කරමි.

ඩබ්ලිව්. එම්. ජයන්ත වික්‍රමනායක,
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් ජනරාල්,
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව,
ඉසුරුපාය,
බත්තරමුල්ල.
2019.04.10

නියාමනය හා අධීක්ෂණය - **ඩබ්ලිව්. එම්. ජයන්ත වික්‍රමනායක මයා**
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් ජනරාල්
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

මෙහෙයවීම - **ඩබ්. ඒ. නිර්මලා පියසීලි මිය**
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් (සංවර්ධන)
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

සම්බන්ධීකරණය - **කේ. කේ. හිමාලි ප්‍රියදර්ශිනී මිය**
සහකාර කොමසාරිස්
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

සංස්කාරක මණ්ඩලය

ආචාර්ය ජී. එම්. වඩනම්බි - ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය
නිල්වලා ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨය
විල්පිට, අකුරැස්ස

එච්. එම්. කේ. හේරත් මයා - ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය
හාපිටිගම් ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨය
මීරිගම

ආර්. එම්. කේ. ද සිල්වා මිය - ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය
ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, මහරගම

කේ.කේ. හිමාලි ප්‍රියදර්ශිනී මිය - සහකාර කොමසාරිස්
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

ලේඛක මණ්ඩලය

කේ. ඒ. සී. සී. මුනිදාස මිය - විදුහල්පති සේවය
බප/හෝ පුවක්පිටිය උතුර මහා විද්‍යාලය
පුවක්පිටිය

ඒ. ඩී. පී. පුෂ්පිකා මිය - සහකාර විදුහල්පති
බප/ජය/කොට්ටාව උතුර ධර්මපාල විද්‍යාලය
හෝකන්දර පාර, පන්නිපිටිය

ඩී. ඒ. ඩී. සී. දසනායක මිය - ගුරු සේවය
විශාඛා විද්‍යාලය
වජිර පාර, කොළඹ 05

ඩී. කේ. ඒ. එස්. යාපා මිය - ගුරු සේවය
බප/ජය අනුලා විද්‍යාලය
නුගේගොඩ

එම්. ඥානලතා මිය - ගුරු සේවය
ආනන්ද විද්‍යාලය
කොළඹ 10

පිටකවරය හා චිත්‍ර නිර්මාණය

කේ. ඒ. එස්. කළුබෝවිල මයා - ගුරු සේවය
බප/ගම්/ අනුර මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය
යක්කල

සිංහල භාෂා සංස්කරණය

රංජිත් ඉලුප්පිටිය මයා - නියෝජ්‍ය කොමසාරිස්
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

පරිගණක අක්ෂර සංයෝජනය

ජේ. එච්. මනෝරිකා ප්‍රියංගනී මිය - නිෂ්පාදන අංශය
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

සම්පාදක මණ්ඩල සටහන

යාවත්කාලීන කරන ලද නව ප්‍රාථමික විෂයමාලාව හඳුන්වාදීම 2016 වසරේ පළමුවන ශ්‍රේණියෙන් ආරම්භ විය. ඒ අනුව 2017 වසර සඳහා 2 ශ්‍රේණිය ගණිතය පෙළපොත සකස් විය. 2018 වසර සඳහා නව විෂය නිර්දේශයට අනුකූලව 3 ශ්‍රේණිය ගණිතය පෙළපොත සකස් කර ඇත. ගුරු මාර්ගෝපදේශයෙහි සඳහන් ක්‍රියාකාරකම්වල සිසුවා නිරත කරවීමට සලස්වා ඉන් පසු පෙළපොතෙහි අභ්‍යාසවල නිරත විය හැකි පරිදි පෙළපොත සකස් කිරීම සම්පාදක මණ්ඩලයේ ප්‍රධාන අරමුණ විය.

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළින් ලබන අත්දැකීම් වඩාත් තහවුරු කර ගැනීමටත්, සිසුන් තක්සේරු කිරීමටත් මෙහි ඇතුළත් අභ්‍යාස යොදා ගත හැකි ය. ගුරු මාර්ගෝපදේශය මගින් ඉදිරිපත් කර ඇති ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ අනුපිළිවෙළ අනුව මෙහි අභ්‍යාස ඇතුළත් කර ඇත. මෙම පෙළපොත පාසල තුළ දී පමණක් පරිහරණය කළ යුතු අතර සරල බසින් උපදෙස් සපයා තිබීමත් නිදසුන් දක්වා තිබීමත් නිසා දරුවන්ට අභ්‍යාස කිරීමේ දී පහසුවක් වනු ඇත. එසේ වුව ද අවශ්‍ය අවස්ථාවල දී දරුවන්ට සහය ලබා දීම ගුරුවරයාගේ වගකීම වේ.

3 ශ්‍රේණිය ගණිතය පෙළපොතෙහි පළමු කොටස වැඩපොතක් ලෙස ක්‍රියාකාරකම් එම පොතෙහි ම කළ හැකි ආකාරයට සකස් කර ඇත. දෙවන කොටසේ දැක්වෙන බොහෝ ක්‍රියාකාරකම් සිසුන්ට අභ්‍යාස පොතෙහි ලියා සිදු කළ හැක.

ළමා මනසට සමීප වන ආකාරයෙන් චිත්‍ර, රූප සටහන්, වගු, ප්‍රස්තාර යනාදිය ඇතුළත් කර මෙම පොත සකසා ඇත්තේ ගණිත විෂයය කෙරෙහි කුඩා කල දී ම ඇල්මක් ඇති කරගෙන නව නිර්මාණශීලී කුසලතා, ගැටලු විසඳීමේ කුසලතා, සන්නිවේදන කුසලතා යනාදී විවිධ වූ කුසලතා වර්ධනය කර ගනිමින් ගුණ නැණ බෙලෙන් යුත් උදාර වූ දරුවකු ගොඩනැගීමටයි. නවීන ලෝකයට ගැළපෙන ක්‍රියාශීලී, නිර්මාණශීලී, විචක්ෂණ නුවණින් යුත් දරුවන් රටට දායාද කිරීමට මෙම පෙළපොත අත්වැලක් වනු දැකීම සම්පාදක මණ්ඩලයේ බලාපොරොත්තුවයි.

සම්පාදක මණ්ඩලය

පටුන

ගණන් කිරීම

දෙකෙන් දෙක ගණන් කරමු.

උදාහරණය : 

කරාබු ගණන් කරන්න.

2, 4, 6, 8, 10, 12

මුළු කරාබු ගණන **12** යි.

දෙකෙන් දෙක ගණන් කරමින් මුළු සපත්තු ගණන සොයමු.



මුළු සපත්තු ගණන ....

දෙකෙන් දෙක ගණන් කරමින් මුළු මල් ගණන සොයමු.



මුළු මල් ගණන ....

1

ගණන් කිරීම

පොල් ගෙඩි දෙකෙන් දෙක ගණන් කරමින් රවුම් කරමු. මුළු පොල් ගෙඩි ගණන සොයමු.



මුළු පොල් ගෙඩි ගණන ....

පහෙන් පහ ගණන් කරමු.

උදාහරණය :



5, 10, 15, 20, 25

මුළු කෙසෙල් ගෙඩි 25 යි.

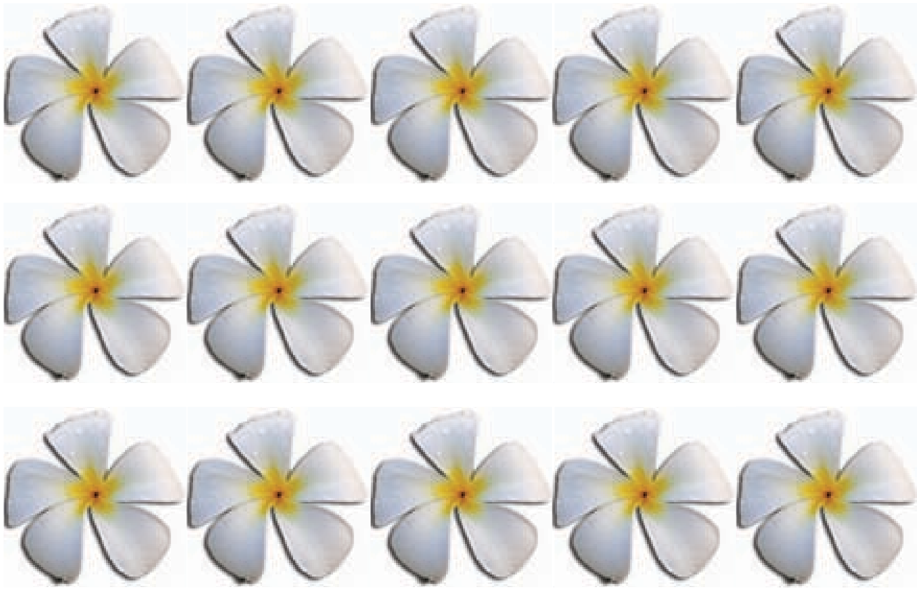
පහෙන් පහ ගණන් කරමින් අත්වල මුළු ඇඟිලි ගණන සොයමු.



මුළු ඇඟිලි ගණන ....

ගණන් කිරීම

පහෙන් පහ ගණන් කරමින් මල්වල මුළු පෙති ගණන සොයමු.



මුළු මල් පෙති ගණන ....

පහෙන් පහ ගණන් කරමින් මාලයේ ඇති මුළු පබලු ගණන සොයමු.



මුළු පබලු ගණන ....

1 ගණන් කිරීම

දහයෙන් දහය ගණන් කරමු.

උදාහරණය :



10, 20, 30, 40, 50

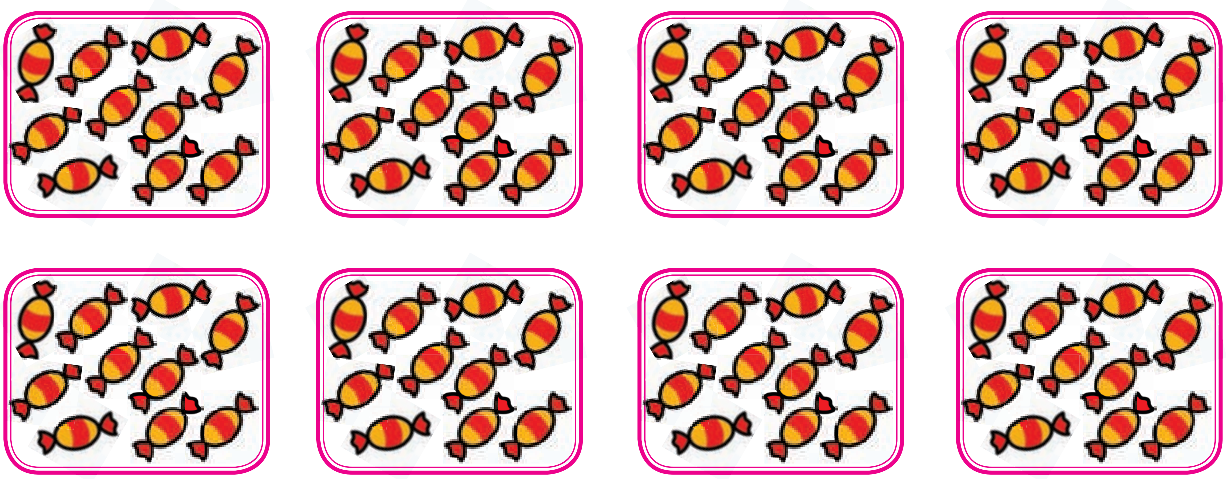
මුළු කොළ ගණන <u>50</u> යි.

දහයෙන් දහය ගණන් කරමින් ගස්වල ඇති මුළු ජම්බු ගණන සොයමු.



මුළු ඇපල් ගණන ....

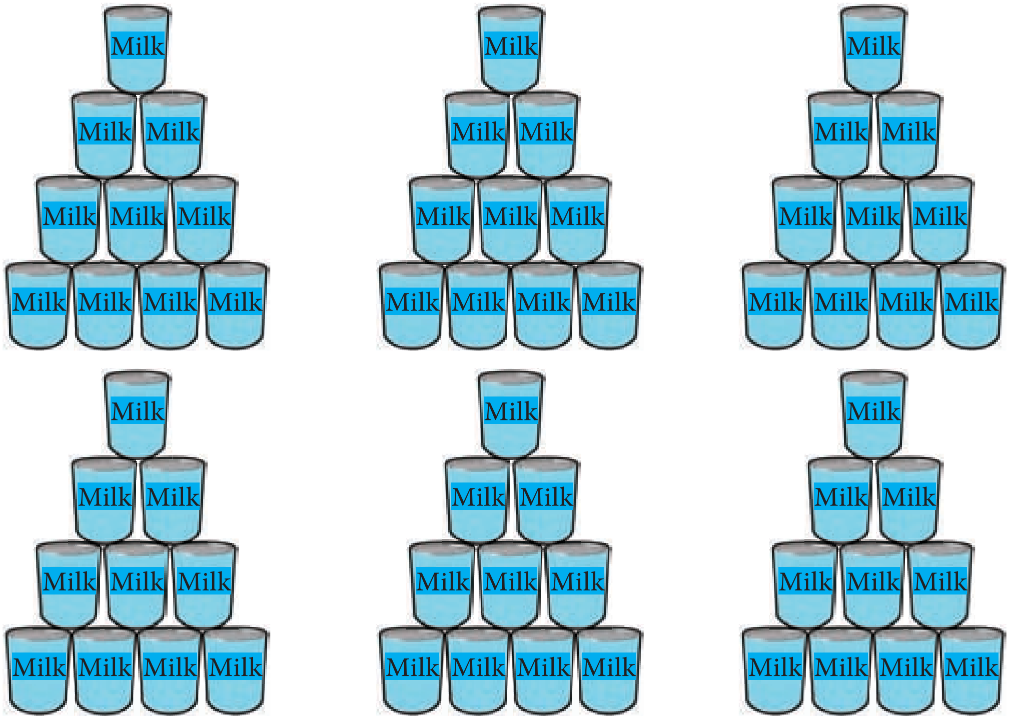
දහයෙන් දහය ගණන් කරමින් කොටුවල ඇති මුළු ටොෆී ගණන සොයමු.



මුළු ටොෆී ගණන ....

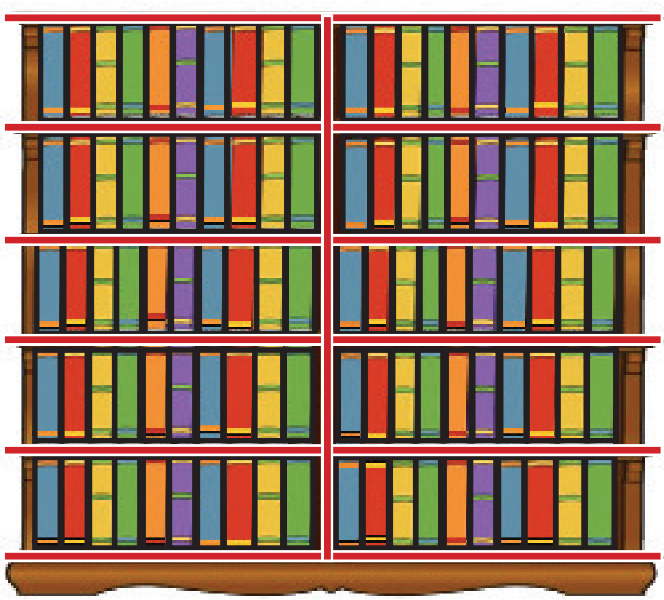
ගණන් කිරීම

දහයෙන් දහය ගණන් කරමින් මුළු කිරි ටින් ගණන සොයමු.



මුළු කිරි ටින් ගණන ....

දහයෙන් දහය ගණන් කරමින් රාක්කයේ ඇති මුළු පොත් ගණන සොයමු.



මුළු පොත් ගණන ....

2 සංඛ්‍යා 1

අඩු සංඛ්‍යා ලියමු. කියවමු.

1						7			10
11					16				20
		23					28		
				35		37			
	42							49	
			54						
	62				66				70
71						77			
			84						90
		93							100

සංඛ්‍යාංකය ලියමු.

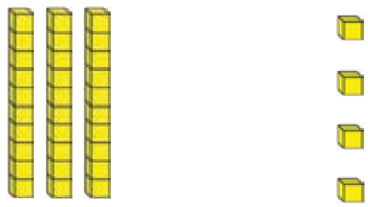
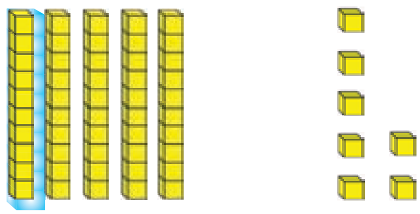
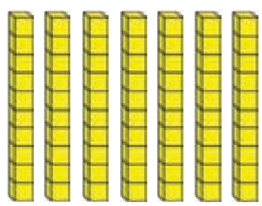
දහතුන	13	හතළිස් තුන	
විසි නවය		අනූ පහ	
පනස් එක		හැට හත	
හැත්තෑව		තිස් හතර	
අසූ අට		සියය	

සංඛ්‍යා නාමය ලියමු.

18	දහඅට	15	
27		30	
44		53	
69		76	
82		98	

සංඛ්‍යා 1

හිස්තැන් පුරවමු.

	දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා	සංඛ්‍යාව
	1	2	12
	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....

හිස්තැන් පුරවමු.

සංඛ්‍යාව	දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා	සංඛ්‍යාව	දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා
25			13		
37			48		
61			92		
56			84		
80			99		

හිස්තැන් පුරවමු. කියවමු.

(1) දහයේ ඒවා 2 එකේ ඒවා 6 → සංඛ්‍යාව 26

(2) දහයේ ඒවා 4 එකේ ඒවා 1 → සංඛ්‍යාව ....

(3) දහයේ ඒවා 8 එකේ ඒවා 0 → සංඛ්‍යාව ....

(4) දහයේ ඒවා 3 එකේ ඒවා 9 → සංඛ්‍යාව ....

(5) දහයේ ඒවා 5 එකේ ඒවා 8 → සංඛ්‍යාව ....

ගැළපෙන පරිදි යා කරමු.

64	දහයේ ඒවා 7	එකේ ඒවා 6
76	දහයේ ඒවා 4	එකේ ඒවා 9
52	දහයේ ඒවා 6	එකේ ඒවා 4
30	දහයේ ඒවා 5	එකේ ඒවා 2
49	දහයේ ඒවා 3	එකේ ඒවා 0

සංඛ්‍යා 1

දහයේ ඒවා සහ එකේ ඒවා ඇසුරින් සංඛ්‍යාව නිරූපණය කරමු.

උදාහරණය : 12 ⟶ 10 + 2

(1) 23 ⟶ 20 + ...

(2) 64 ⟶ .... + 4

(3) 82 ⟶ 80 + ...

(4) 70 ⟶ 70 + ...

(5) 97 ⟶ .... + ...

දහයේ ඒවා සහ එකේ ඒවා අනුව සංඛ්‍යාව ලියමු.

උදාහරණය : 10 + 8 ⟶ 18

(1) 30 + 5 ⟶ ☐

(2) 40 + 3 ⟶ ☐

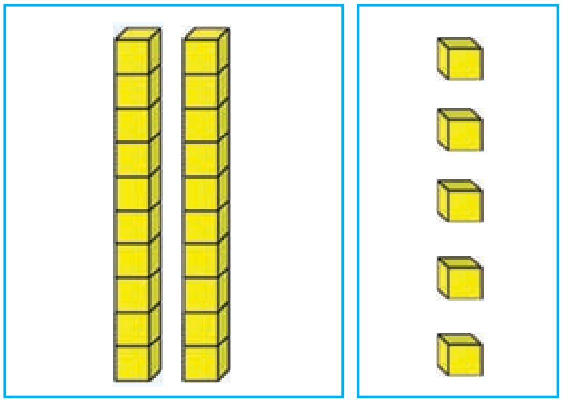
(3) 50 + 7 ⟶ ☐

(4) 80 + 9 ⟶ ☐

(5) 90 + 0 ⟶ ☐

ගණක පෙතෙහි දක්වා ඇති සංඛ්‍යාව ලියමු.

දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා

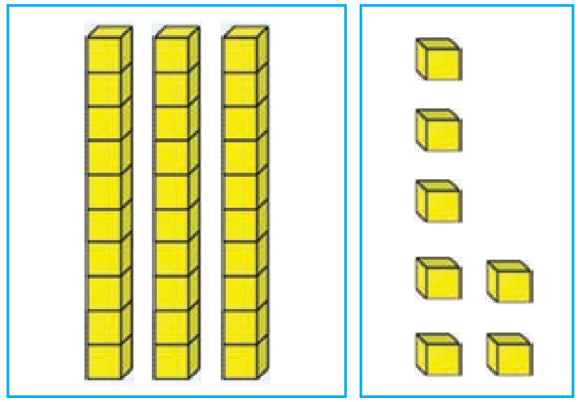


...2...	...5...

...20... + ...5... → ...25...

(1)

දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා

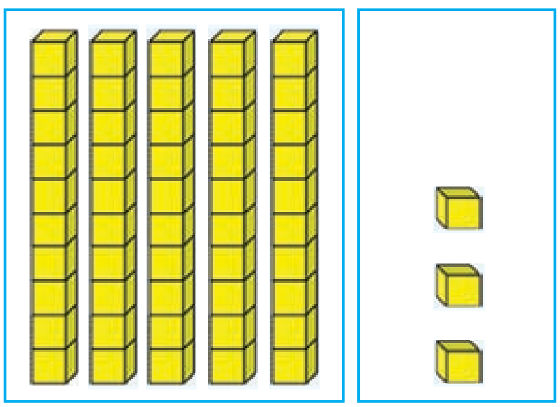


....	....

.... + ... → ....

(2)

දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා

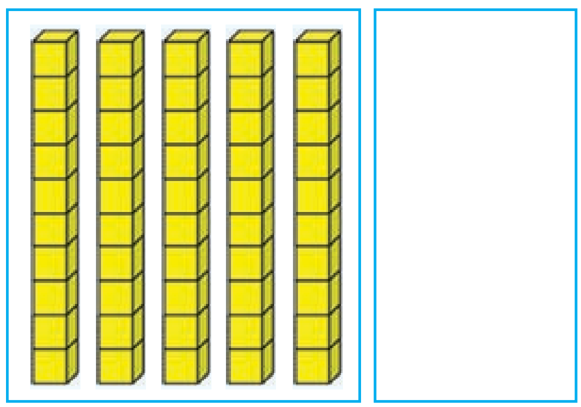


....	....

.... + ... → ....

(3)

දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා

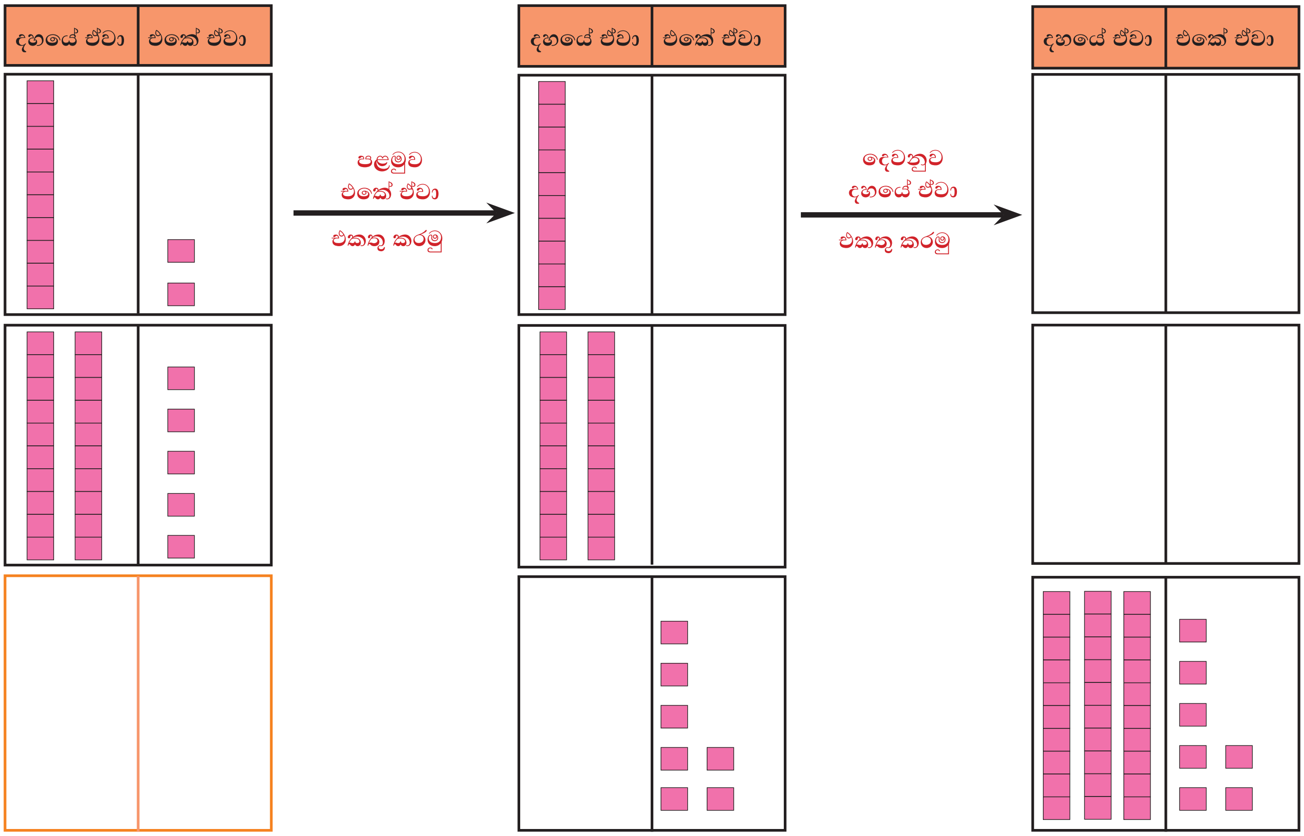


....	....

.... + ... → ....

සංඛ්‍යා එකතු කිරීම 1

12ට 25ක් එකතු කරමු.



$$\begin{array}{rr} 1 & 2 \\ +\,2 & 5 \\ \hline & \end{array} \xrightarrow[\text{එකතු කිරීම}]{\text{එකේ ඒවා}} \begin{array}{rr} 1 & 2 \\ +\,2 & 5 \\ \hline & 7 \end{array} \xrightarrow[\text{එකතු කිරීම}]{\text{දහයේ ඒවා}} \begin{array}{rr} 1 & 2 \\ +\,2 & 5 \\ \hline 3 & 7 \end{array}$$

එකතු කරමු. පිළිතුර ලියමු.

(1) $\begin{array}{rr} 1 & 1 \\ +\,1 & 7 \\ \hline & \end{array}$ (2) $\begin{array}{rr} 3 & 4 \\ +\,2 & 3 \\ \hline & \end{array}$ (3) $\begin{array}{rr} 1 & 5 \\ +\,3 & 0 \\ \hline & \end{array}$ (4) $\begin{array}{rr} 2 & 2 \\ +\,5 & 5 \\ \hline & \end{array}$ (5) $\begin{array}{rr} 2 & 0 \\ +\,1 & 9 \\ \hline & \end{array}$

(6) $\begin{array}{rr} 3 & 0 \\ +\,5 & 0 \\ \hline & \end{array}$ (7) $\begin{array}{rr} 2 & 3 \\ +\,2 & 3 \\ \hline & \end{array}$ (8) $\begin{array}{rr} 4 & 5 \\ +\,5 & 4 \\ \hline & \end{array}$ (9) $\begin{array}{rr} 6 & 3 \\ +\,3 & 6 \\ \hline & \end{array}$ (10) $\begin{array}{rr} 2 & 5 \\ +\,3 & 4 \\ \hline & \end{array}$

(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
5 5	2 4	8 0	3 6	2 1
+ 4 2	+ 6 2	+ 1 0	+ 4 3	+ 7 8

(16)	(17)	(18)	(19)	(20)
6 1	1 8	3 7	4 3	8 0
+ 1 4	+ 3 1	+ 1 2	+ 4 1	+ 1 8

එකතු කරමු.

උදාහරණය: 2 4 + 3 5 = 5 9

(1) 6 6 + 2 2 = ...

(2) 3 2 + 5 1 = ...

(3) 4 3 + 4 3 = ...

(4) 8 1 + 1 7 = ...

(5) 2 0 + 6 0 = ...

3 සංඛ්‍යා එකතු කිරීම 1

එකතු කර පිළිතුර ලියමු.

(1)	40	+	35	=	....	(6)	12	+	45 = ...
(2)	22	+	20	=	....	(7)	53	+	35 = ...
(3)	35	+	14	=	....	(8)	28	+	41 = ...
(4)	25	+	10	=	....	(9)	75	+	13 = ...
(5)	40	+	50	=	....	(10)	81	+	18 = ...

සංඛ්‍යා එකතු කරමින් හිස් කොටු පුරවමු.

උදාහරණය :

33

11 | 22

11 + 22 = 33

(1) [ ] — 20 | 12

(2) [ ] — 22 | 33

(3) [ ] — 43 | 21

(4) [ ] — 12 | 25

වගන්ති ලියා එකතු කරමු.

උදාහරණය:

වට්ටියක <u>අමු අඹ ගෙඩි 12</u>ක් සහ <u>ඉදුණු අඹ ගෙඩි 16</u>ක් ඇත. එහි ඇති <u>මුළු අඹ</u> ගෙඩි ගණන කීය ද?

එය මෙසේ විසඳමු.

අමු අඹ ගණන	=	1	2
ඉදුණු අඹ ගණන	=	1	6
මුළු අඹ ගණන	=	2	8

සංඛ්‍යා එකතු කිරීම 1

3

(1) එක අත්තක මල් 23ක් සහ තවත් අත්තක මල් 20කි. අතු දෙකේ ම මුළු මල් කීය ද?

එක අත්තක මල් ගණන	=	2	3
තවත් අත්තක මල් ගණන	=	2	0
මුළු මල් ගණන	=		

(2) පෙට්ටියක රතු බිත්තර 43කි. සුදු බිත්තර 25කි. එහි ඇති මුළු බිත්තර ගණන කීය ද?

රතු බිත්තර ගණන	=	4	3
සුදු බිත්තර ගණන	=	2	5
මුළු බිත්තර ගණන	=		

(3) සමන් පන්තියේ ළමයි 30කි. නෙළුම් පන්තියේ ළමයි 40කි. පන්ති දෙකේ ම මුළු ළමයි ගණන කීය ද?

සමන් පන්තියේ ළමයි ගණන	=	.....	.....
....	=	.....	.....
....	=		

(4) පළමුවන පේළියේ කොඩි 54කි. දෙවන පේළියේ කොඩි 45කි. පේළි දෙකේ ම ඇති මුළු කොඩි ගණන කීය ද?

....	=	.....	.....
....	=	.....	.....
....	=		

4 දිග මැනීම 1

පන්ති කාමරයේ තිබෙන ද්‍රව්‍යවල දිග අභිමත ඒකකවලින් මනිමු.



මනින දෙය	මිනුම් වාර ගණන		
	පැන්සලෙන්	ගිනිකූරෙන්	පැස්ටල් කූරෙන්
(1) ළමා මේසයේ දිග			
(2) ගණිත වැඩපොතේ දිග			
(3) ගුරු මේසයේ දිග			
(4)			
(5)			

- අභිමත ඒකකය වෙනස් වන විට ලැබෙන මිනුම් වාර ගණන වෙනස් වේ.

දිග මැනීම 1

4



- ඒ නිසා දිග මැනීම සඳහා සම්මත ඒකකයක් අවශ්‍ය වේ.



- **දිග මැනීමේ සම්මත ඒකකය මීටරය වේ.**

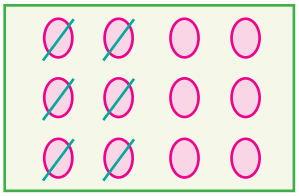
මනින දේ ලියමු. මීටරවලින් දිග මනිමු.

මනින දෙය	දිග
(1) පන්ති කාමරයේ දිග	මීටර 5ට ටිකක් වැඩියි.
(2) ගුරු මේසයේ පළල	මීටර 1ට ටිකක් අඩුයි.
(3)	
(4)	
(5)	
(6)	

5 සංඛ්‍යා අඩු කිරීම 1

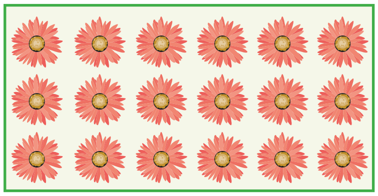
ඉවත් කරන ප්‍රමාණය සලකුණු කර ඉතුරු ප්‍රමාණය බලා පිළිතුර ලියමු.

උදාහරණ:



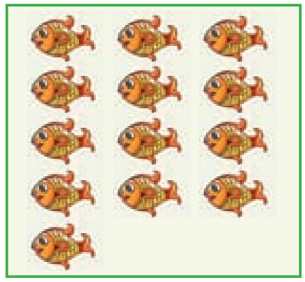
$$\begin{array}{r} 12 \\ -\ \ 6 \\ \hline 6 \end{array}$$

(1).



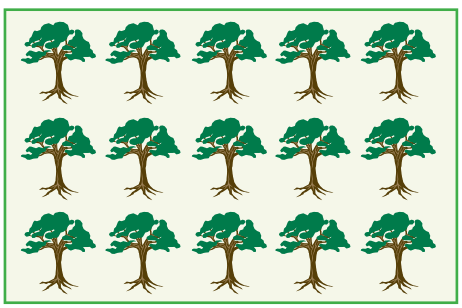
$$\begin{array}{r} 18 \\ -\ \ 9 \\ \hline \end{array}$$

(2).



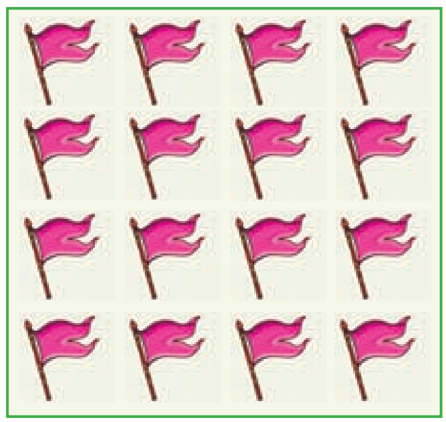
$$\begin{array}{r} 13 \\ -\ \ 7 \\ \hline \end{array}$$

(3).



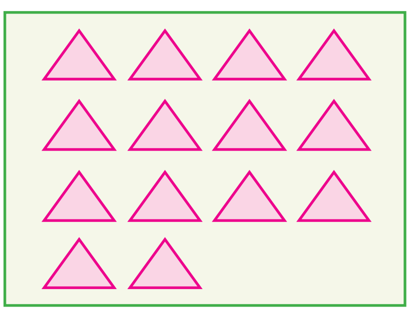
$$\begin{array}{r} 15 \\ -\ \ 6 \\ \hline \end{array}$$

(4).



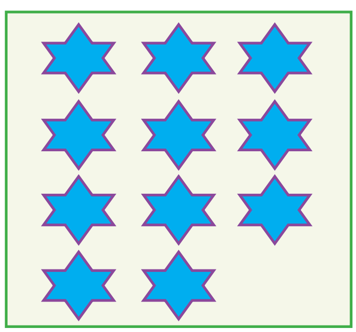
$$\begin{array}{r} 16 \\ -\ \ 8 \\ \hline \end{array}$$

(5).



$$\begin{array}{r} 14 \\ -\ \ 5 \\ \hline \end{array}$$

(6).



$$\begin{array}{r} 11 \\ -\ \ 4 \\ \hline \end{array}$$

සංඛ්‍යා අඩු කිරීම 1

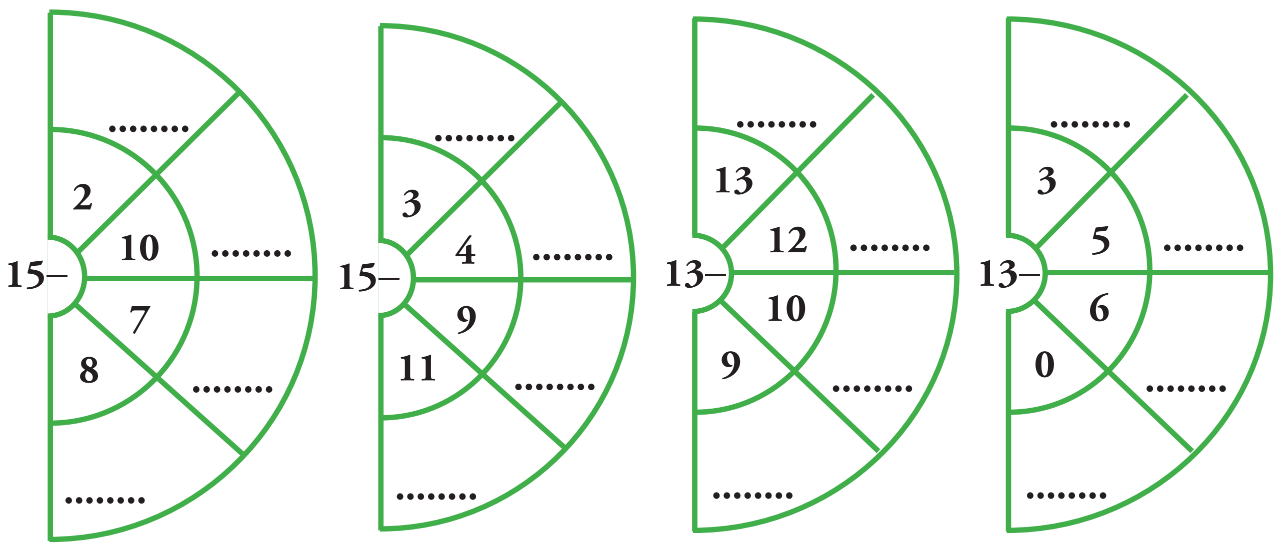
5

අඩු කරමු. පිළිතුර ලියමු.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
9 − 5 = ___	11 − 3 = ___	12 − 4 = ___	16 − 7 = ___	10 − 5 = ___

(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
13 − 5 = ___	14 − 6 = ___	15 − 7 = ___	17 − 8 = ___	12 − 9 = ___

මැද ඇති සංඛ්‍යාවෙන් වටේ ඇති සංඛ්‍යාව අඩු කර හිස්තැන් පුරවමු.



හිස් කොටු පුරවමු.

(1) 8 − 1 = ☐

(2) 9 − 9 = ☐

(3) 5 − ☐ = 0

(4) 9 − ☐ = 9

(5) 11 − ☐ = 6

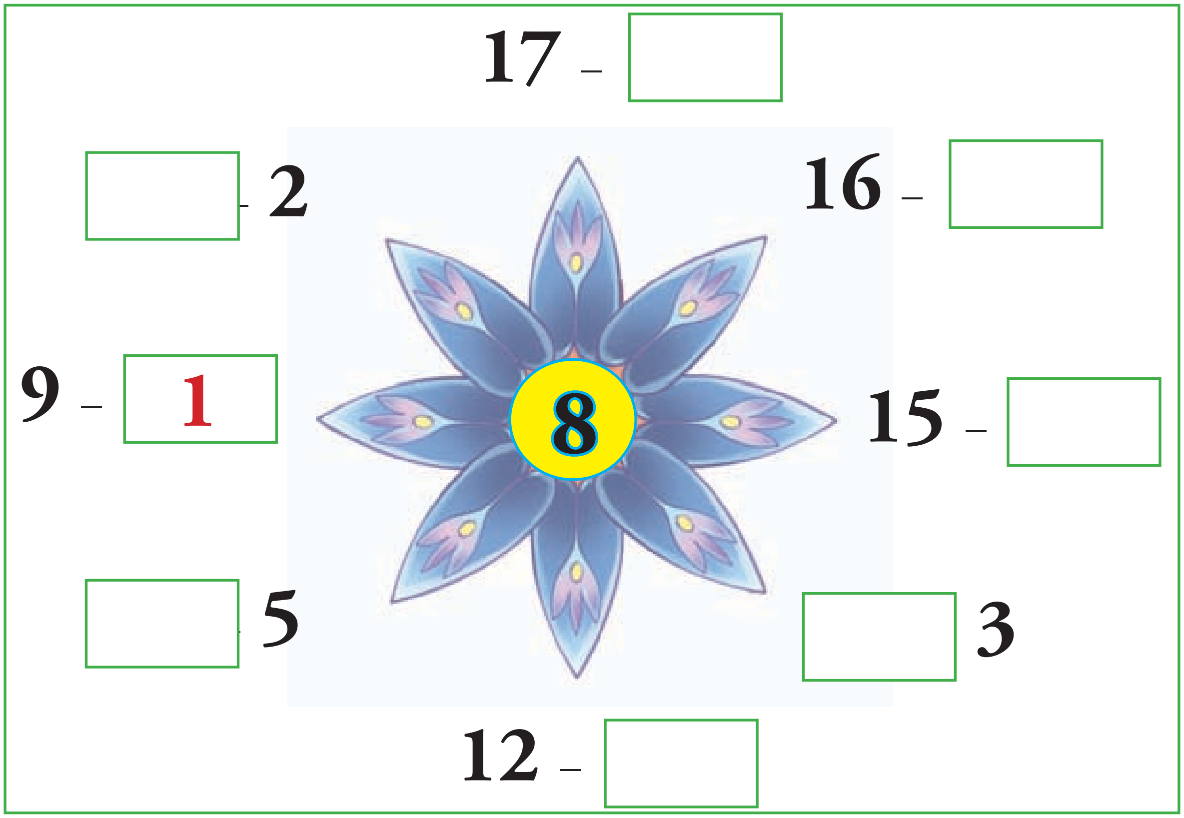
(6) ☐ − 8 = 2

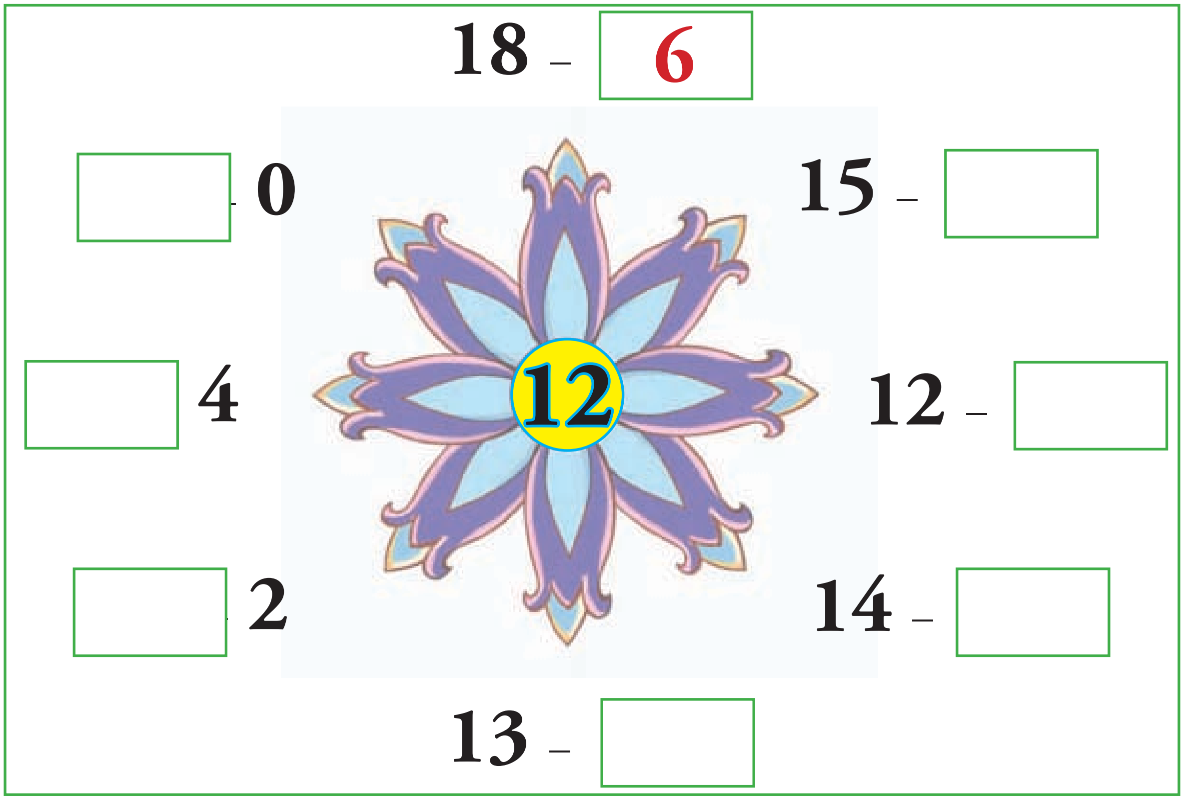
(7) 18 − ☐ = 8

(8) 17 − ☐ = 0

සංඛ්‍යා අඩු කිරීම 1

පිළිතුර ලෙස මලෙහි මැද ඇති සංඛ්‍යාව ලැබෙන පරිදි හිස් කොටු පුරවමු.





කාලය

සතියේ දවස් පිළිවෙළින් ලියමු.

..............................., අඟහරුවාදා, බදාදා, ...,

...., සෙනසුරාදා, ...



ජනවාරි						
සඳුදා	අඟහ	බදාදා	බ්‍රහස්	සිකුරා	සෙනසු	ඉරිදා
30	31					1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

පෙබරවාරි						
සඳුදා	අඟහ	බදාදා	බ්‍රහස්	සිකුරා	සෙනසු	ඉරිදා
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

කාලය

නිවැරදි පිළිතුර කොටුව තුළ ලියමු.

(1) සතියේ පළමුවන දවසය

....

(2) බදාදාට පසු දවස

....

(3) ඉරිදාට පෙර දවස

....

(4) අඟහරුවාදාට පසු දවස

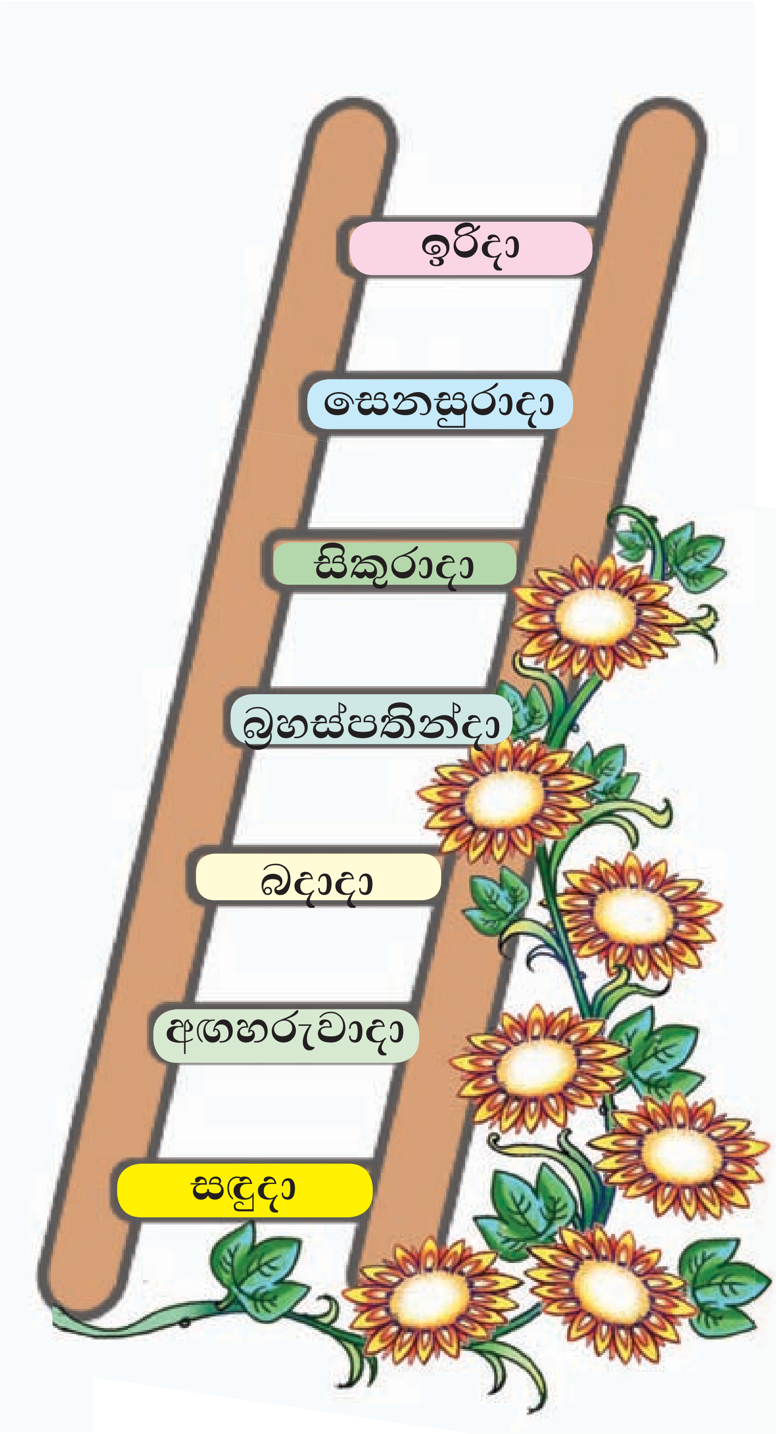
....

(5) බදාදාට පෙර දවස

....

(6) සතියේ අන්තිම දවස

....



කාලය

6

මාස දොළහේ නම් පිළිවෙළින් කියවමු.

ජනවාරි	පෙබරවාරි	මාර්තු	අප්‍රේල්
මැයි	ජූනි	ජූලි	අගෝස්තු
සැප්තැම්බර්	ඔක්තෝබර්	නොවැම්බර්	දෙසැම්බර්

සිදුවීමට අදාළ මාසය ලියන්න.



නිදහස් උත්සවය සමරන්නේ

.... මාසයේ ය.



නත්තල උදාවන්නේ

.... මාසයේ ය.



අලුත් වසරේ පාසල් ආරම්භ වන්නේ

.... මාසයේ ය.



සිංහල හා හින්දු අලුත් අවුරුද්ද

පැවැත්වෙන්නේ ....

මාසයේ ය.

කාලය

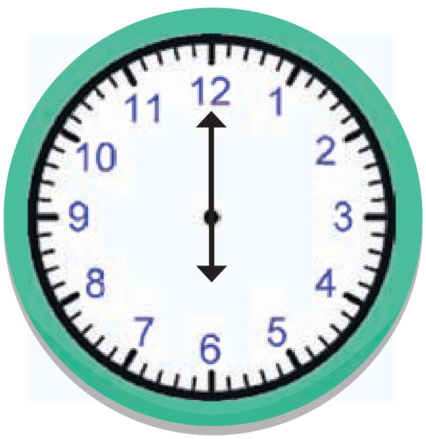
ඔරලෝසු මුහුණතෙහි දක්වෙන වේලාව කියවමු. ලියමු.



වේලාව 12..............



වේලාව ....



වේලාව ....



වේලාව ....



වේලාව ....



වේලාව ....

කාලය

දී ඇති වේලාව ඔරලෝසු මුහුණතෙහි ලකුණු කර දක්වමු.



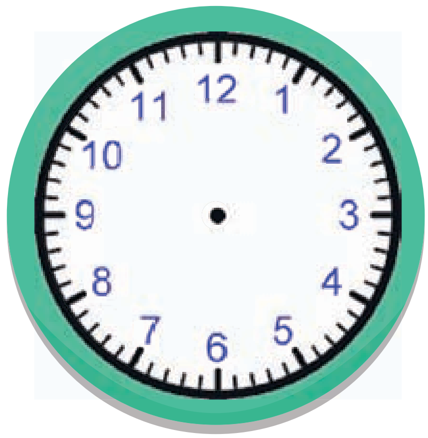
වේලාව හතයි.



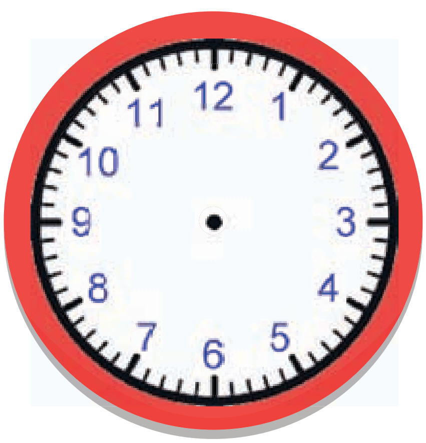
වේලාව දොළහයි.



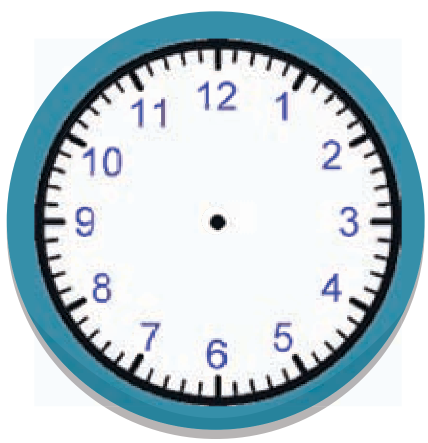
වේලාව එකොළහයි.



වේලාව හතරයි.



වේලාව අටයි.



වේලාව එකයි.

ගුණ කිරීම 1



හා පැංචෝ එක්කෙනයි

හා පැංචට කන් දෙකයි



හා පැංචෝ දෙන්නෙකුයි

දෙන්නට කන් හතරකුයි



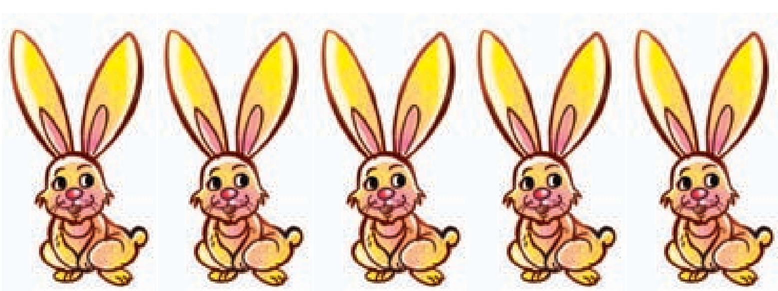
හා පැංචෝ තුන් දෙනයි

තුන් දෙනාට කන් හයයි



හා පැංචෝ හතර දෙනයි

හතර දෙනාට කන් ....

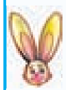


හා පැංචෝ පස් දෙනයි

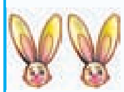
පස් දෙනාට කන් ....

ගුණ කිරීම 1

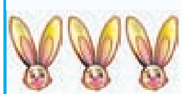
දෙකෙහි ගුණන වගුව බලමු.
හිතට අරන් දන් කියවමු.



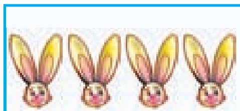
1 × 2 = 2
එක් වරක් දෙක දෙකයි.



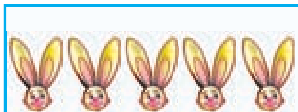
2 +2 = 4
2 × 2 = 4
දෙවරක් දෙක හතරයි.



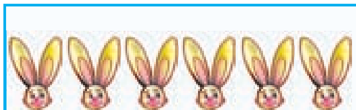
2+2+2 = 6
3 × 2 = 6
තුන් වරක් දෙක හයයි.



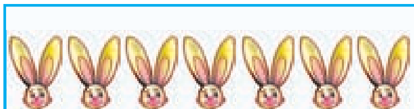
2+2+2+2 = 8
4 × 2 = 8
හතර වරක් දෙක අටයි.



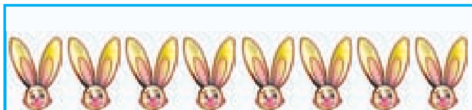
2+2+2+2+2 = 10
5 × 2 = 10
පස් වරක් දෙක දහයයි.



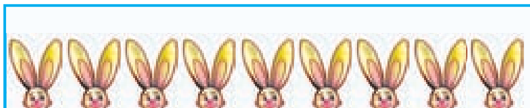
2+2+2+2+2+2 = 12
6 × 2 = 12
හය වරක් දෙක දොළහයි.



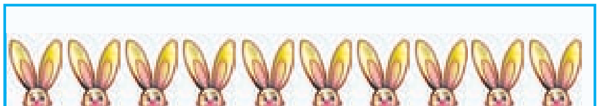
2+2+2+2+2+2+2 = 14
7 × 2 = 14
හත් වරක් දෙක දහහතරයි.



2+2+2+2+2+2+2+2 = 16
8 × 2 = 16
අට වරක් දෙක දහසයයි.



2+2+2+2+2+2+2+2+2 = 18
9 × 2 = 18
නව වරක් දෙක දහඅටයි.



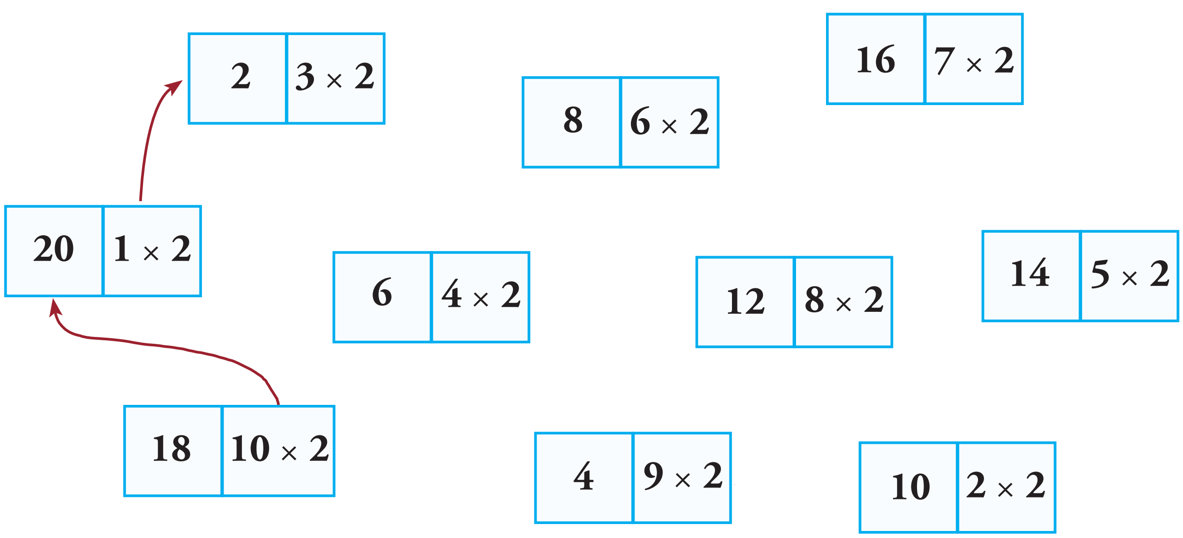
2+2+2+2+2+2+2+2+2+2 = 20
10 × 2 = 20
දහ වරක් දෙක විස්සයි.

7 ගුණ කිරීම 1

හිස්තැන් පුරවා දෙකේ ගුණන වගුව ශබ්ද නගා කියවමු.

(1)	1	×	2	=	....
(2)	2	×	2	=	....
(3)	3	×	2	=	....
(4)	......	×	2	=	8
(5)	5	×	......	=	10
(6)	6	×	2	=	....
(7)	7	×	......	=	14
(8)	......	×	2	=	16
(9)	9	×	2	=	....
(10)	......	×	......	=	20

පිළිතුර සහිත ඩොමිනෝ පත සොයා යා කරමු.



ගුණ කිරීම 1

හිස් කොටුවට ගැළපෙන සංඛ්‍යාව ලියමු.

(1) 6 × 2 = ☐

(2) 9 × 2 = ☐

(3) ☐ × 2 = 10

(4) 8 × ☐ = 16

(5) 4 × ☐ = 8

(6) ☐ × 2 = 6

(7) 7 × 2 = ☐

(8) ☐ × ☐ = 4

(9)

×	1	2	3	4	5
2	2	....	....	....	....

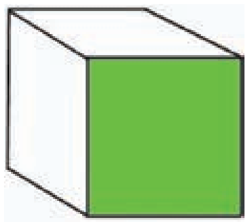
(10)

×	6	7	8	9	10
2	....	....	....	....	....

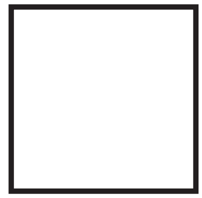
8 ඝන වස්තු හා හැඩතල

ඝන වස්තුවල අඳුරු කළ කොටසේ හැඩය හඳුනා ගනිමු.

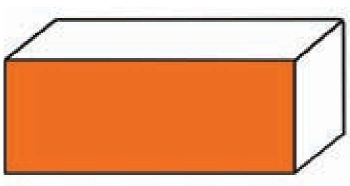
ඝන වස්තුව | **හැඩය**



ඝනකය



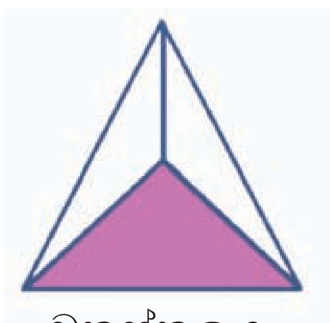
සමචතුරස්‍රය



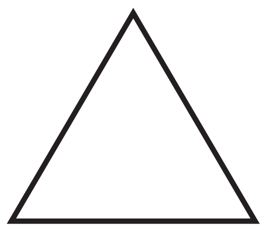
ඝනකාභය



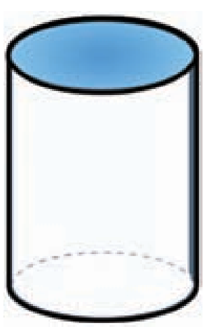
සෘජුකෝණාස්‍රය



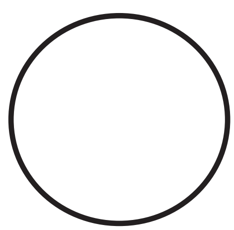
චතුස්තලය



ත්‍රිකෝණය



සිලින්ඩරය



වෘත්තය

ඝන වස්තු හා හැඩතල 8

හැඩයට අදාළ නම ලියමු.

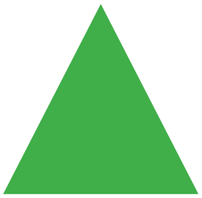


....

....

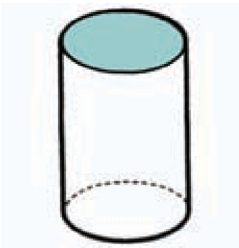


....

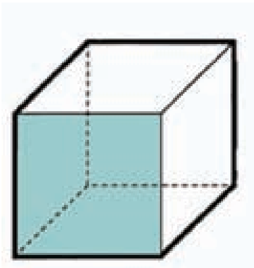


....

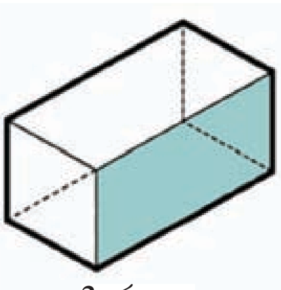
පාට කළ කොටසේ හැඩයේ නම ලියමු.



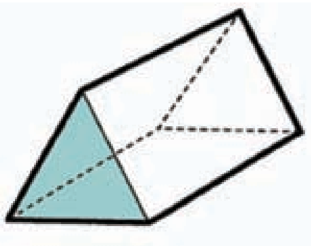
1 රූපය



2 රූපය



3 රූපය



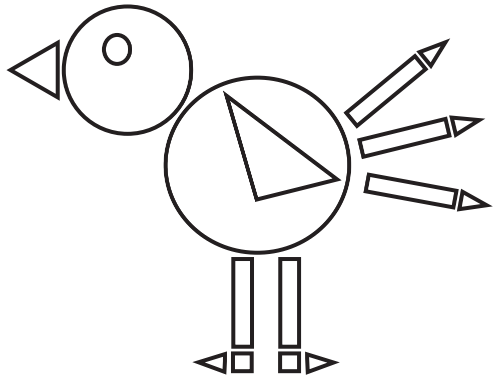
4 රූපය

රූපය	හැඩයේ නම
1	
2	
3	
4	

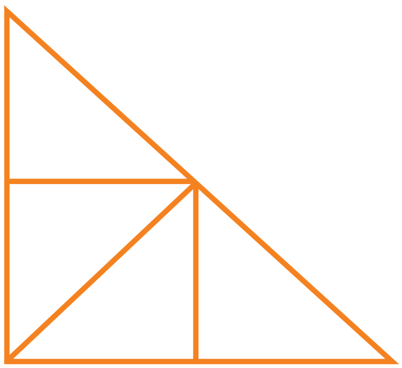
8 ඝන වස්තු හා හැඩතල

පහත රූපයේ ඇති හැඩ ගණන් කර කොටුව තුළ ලියමු.

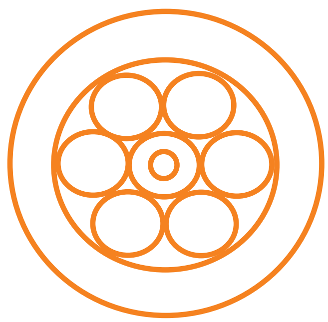
හැඩය	හැඩ ගණන
වෘත්තය	
සමචතුරස්‍රය	
සෘජුකෝණාස්‍රය	
ත්‍රිකෝණය	



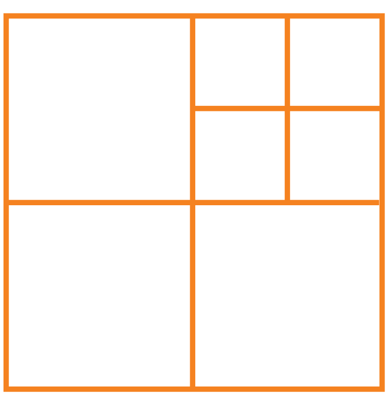
පහත දැක්වෙන රූපවල ඇති හැඩ ගණන ලියමු.



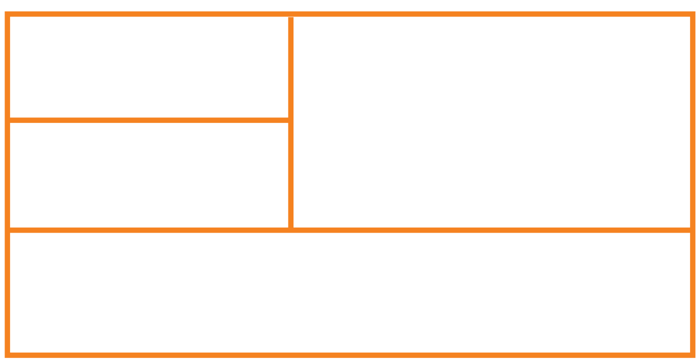
ත්‍රිකෝණ ....



වෘත්ත ....



සමචතුරස්‍ර ....

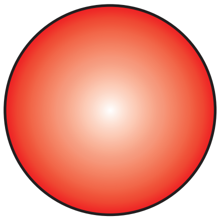


සෘජුකෝණාස්‍ර ....

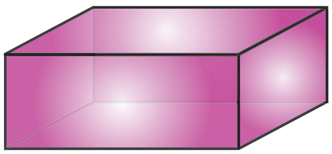
ඝන වස්තු හා හැඩතල

8

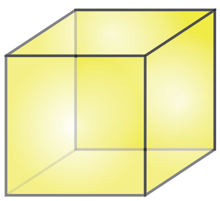
ඝන වස්තුවට අදාළ නම සොයා යා කරමු.



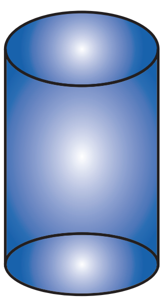
ඝනකය



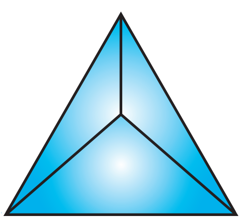
චතුස්තලය



ගෝලය



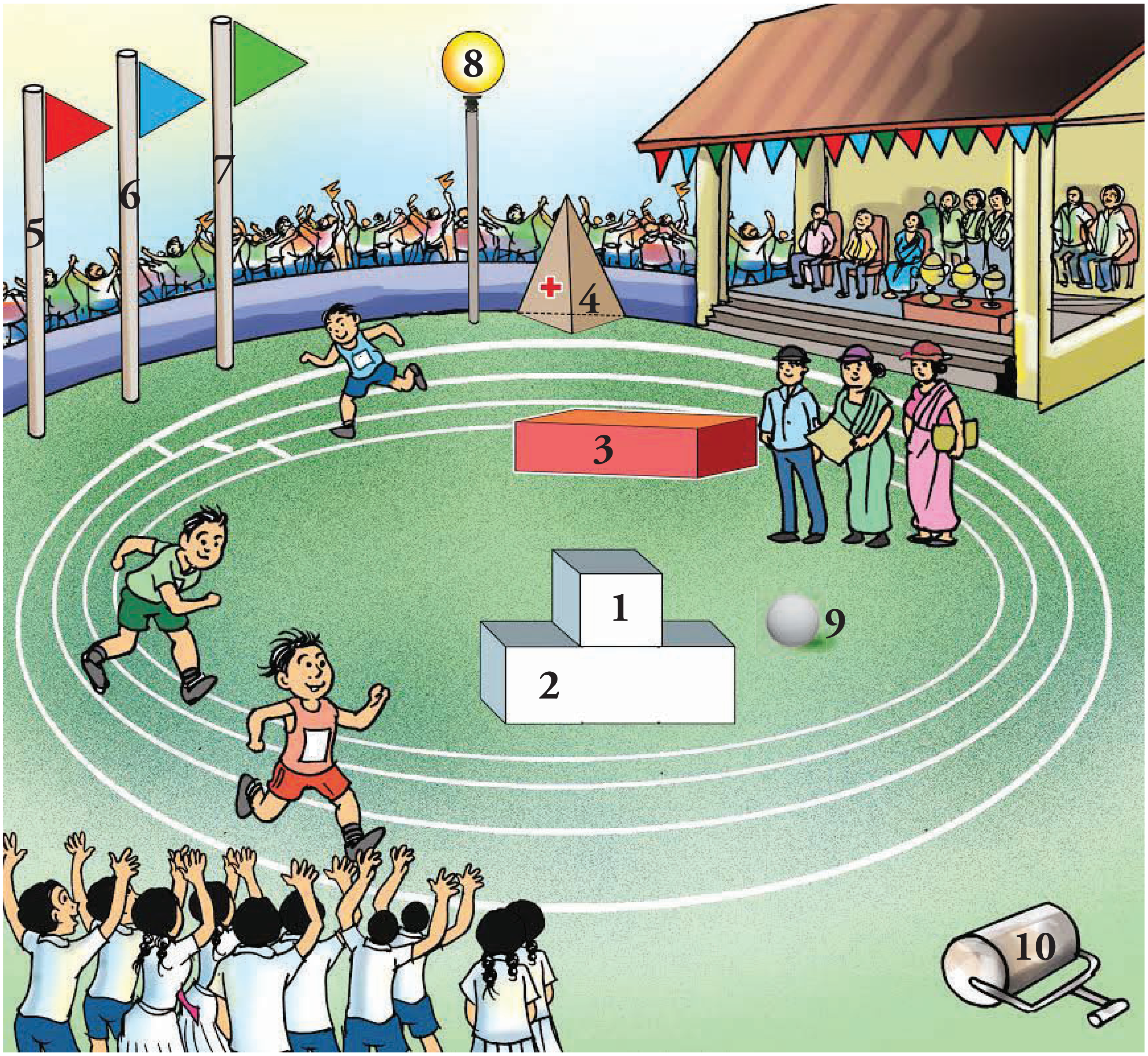
ඝනකාභය



සිලින්ඩරය

8 ඝන වස්තු හා හැඩතල

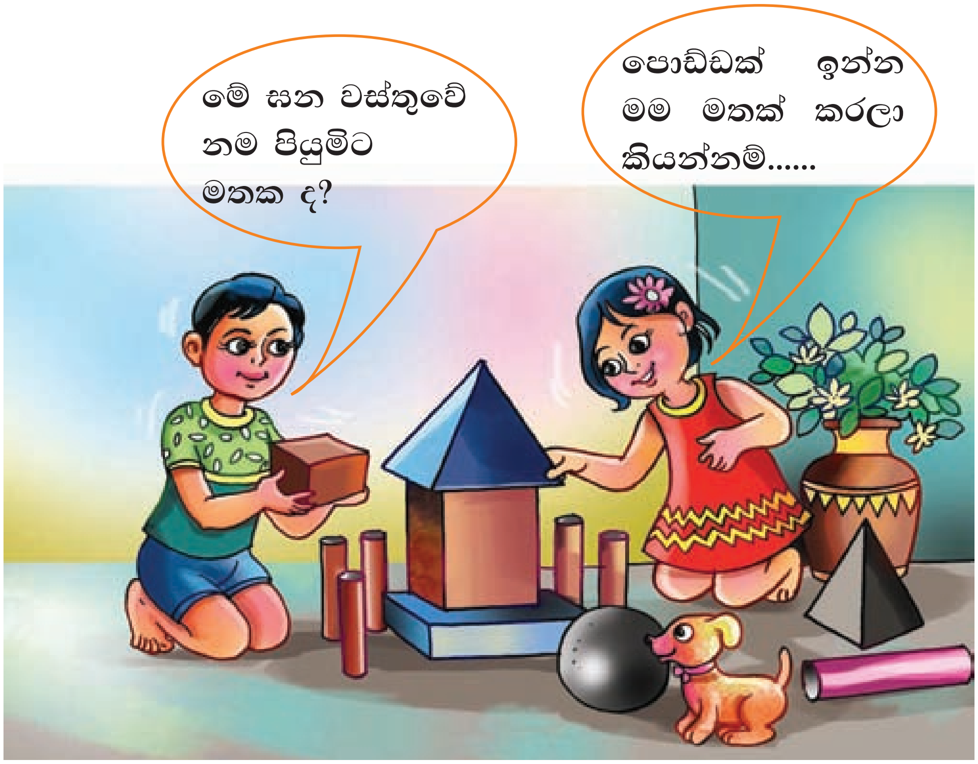
රූපය ඇසුරෙන් පහත වගුව සම්පූර්ණ කරමු.



ඝන වස්තුවේ නම	ඝන වස්තුවේ හැඩය දැකිය හැකි රූපවල අංක
ඝනකය	
ඝනකාභය	
ගෝලය	
චතුස්තලය	
සිලින්ඩරය	

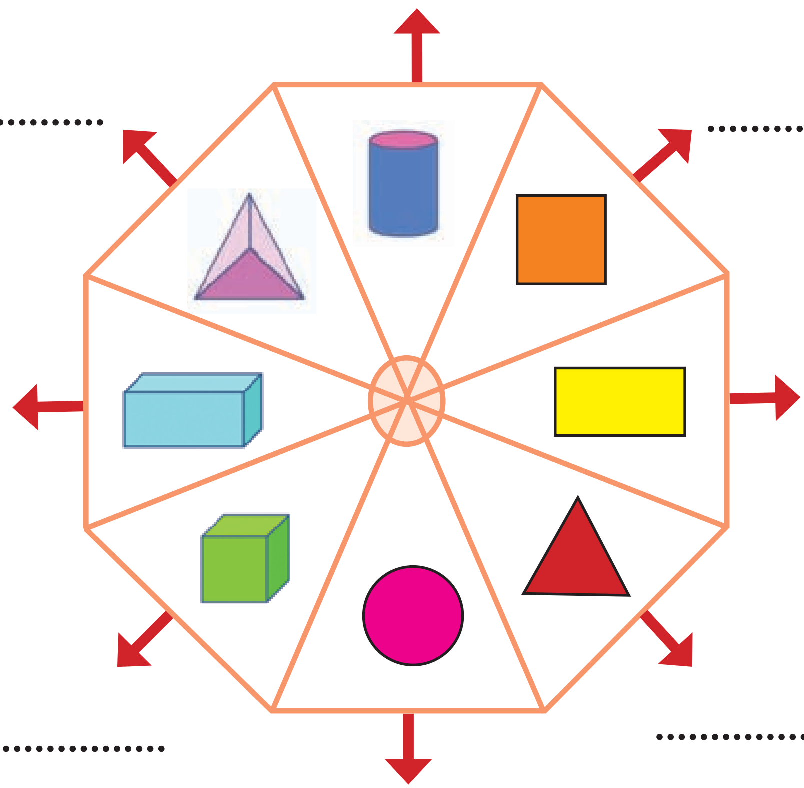
ඝන වස්තු හා හැඩතල

8



රූපය බලා නම ලියමු.

.....සිලින්ඩරය.....



....

....

....

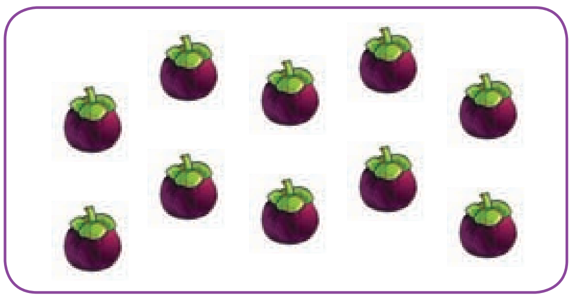
.....වෘත්තය.....

බෙදීම 1

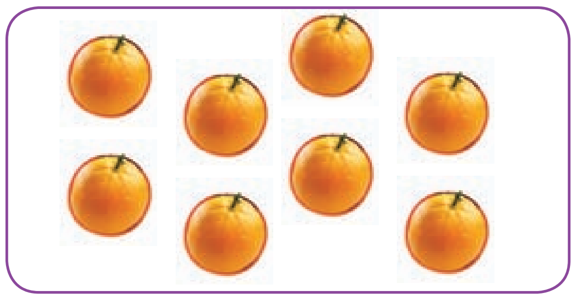
සම සමව බෙදා ගනිමු.



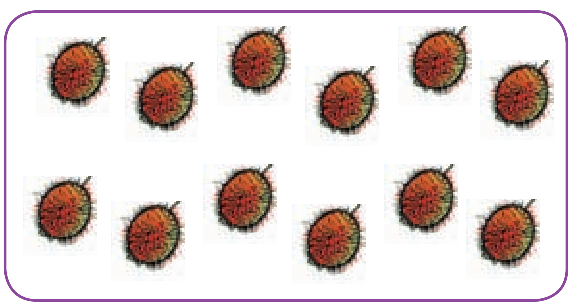
දී තිබෙන පලතුරු මීනාට සහ මාලාට සම සමව බෙදමු.



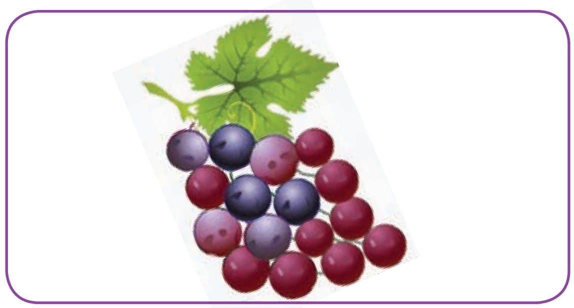
මීනාට ලැබුණු ගෙඩි ගණන	මාලාට ලැබුණු ගෙඩි ගණන ....



මීනාට ලැබුණු ගෙඩි ගණන	මාලාට ලැබුණු ගෙඩි ගණන ....



මීනාට ලැබුණු ගෙඩි ගණන	මාලාට ලැබුණු ගෙඩි ගණන ....



මීනාට ලැබුණු ගෙඩි ගණන	මාලාට ලැබුණු ගෙඩි ගණන ....

බෙදීම 1

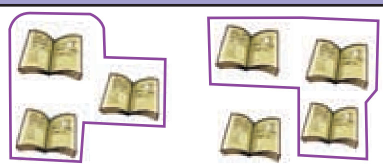
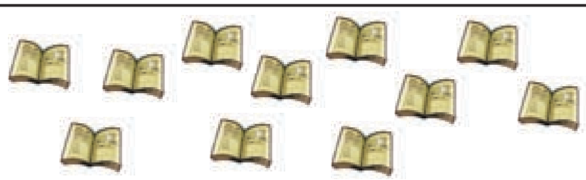
9

පලතුරු සම සමව බෙදා ගනිමු.
ඉතුරු ඒවා වෙන ම තියා ගනිමු.

ඔක්කොම ගෙඩි පහක් ඇතේ
දෙන්නට සම සමව දෙතේ
දෙක දෙක ගත්තම දෙන්නා
එකක් ඉතුරු වෙලා තිබේ



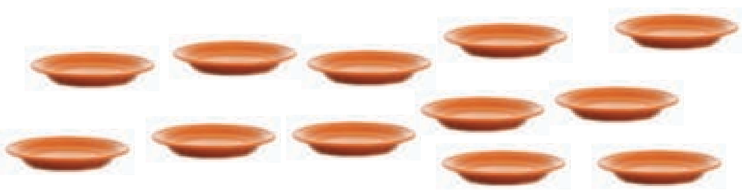
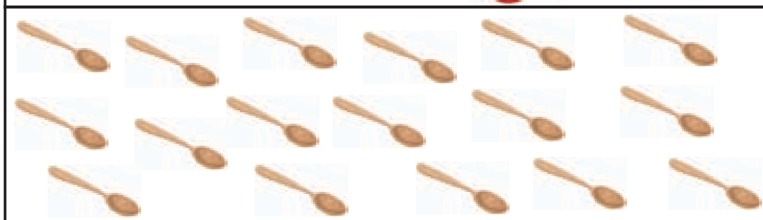
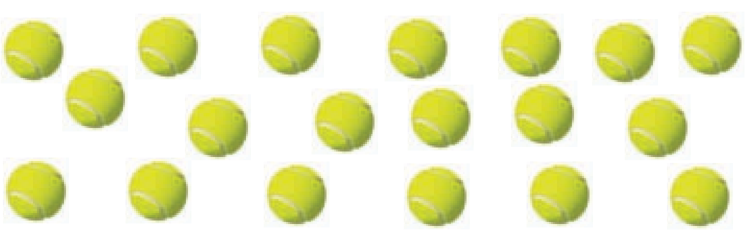
පොත් සම සමව දෙදෙනකුට බෙදමු. වගුව පුරවමු.

තිබෙන පොත් ගණන	එක් අයකුට ලැබුණු පොත් ගණන	ඉතුරු පොත් ගණන
	පොත් 3යි.	පොත් 1යි.
	පොත් ....යි.	පොත් ....යි.
	පොත් ....යි.	පොත් ....යි.
	පොත් ....යි.	පොත් ....යි.

9

බෙදීම 1

දී තිබෙන ද්‍රව්‍ය සම සමව ගොඩවල් දෙකකට බෙදමු. වගුව පුරවමු.

ද්‍රව්‍ය	එක් ගොඩක ඇති ප්‍රමාණය	ඉතුරු ප්‍රමාණය
	1	0
	....	....
	....	....
	....	....
	....	....
	....	....
	....	....

භාග

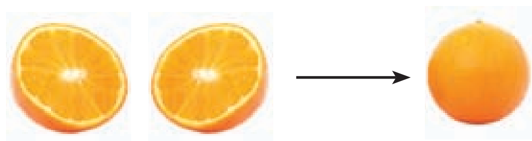
- මාමා සමග වෙළෙඳපොළට ගිය සුනිල් දොඩම් ගෙඩියක් මිලට ගත්තා.



- මාමා එම දොඩම් ගෙඩිය සමානව කැබලි දෙකකට කැපුවා.

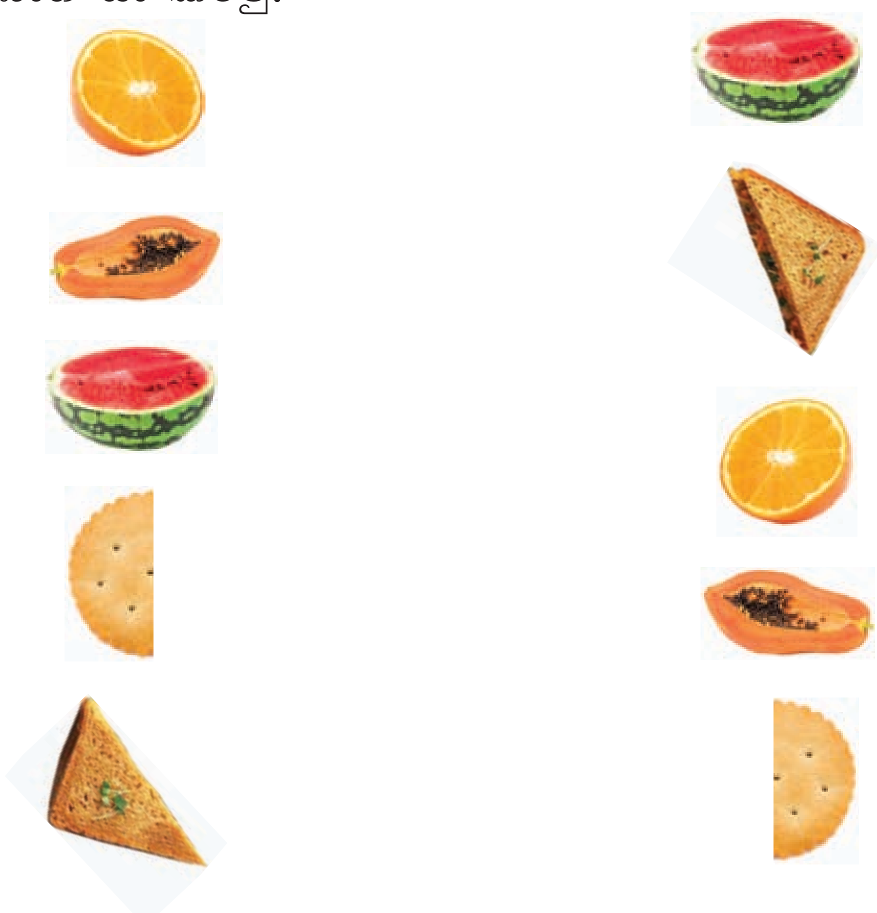


එක කැබැල්ලක් දොඩම් ගෙඩියෙන් බාගයකි.



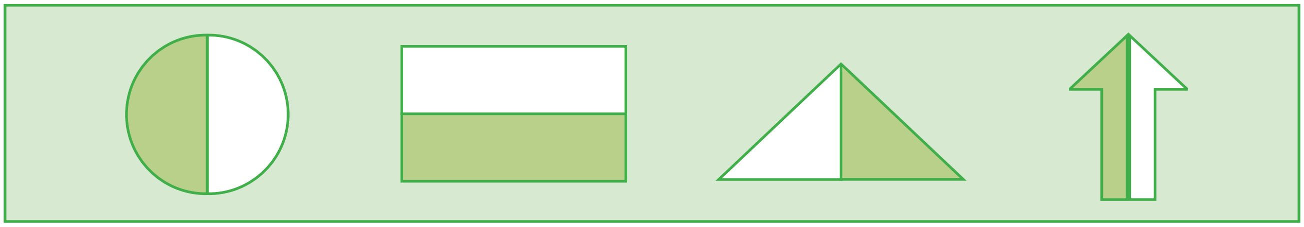
දොඩම් බාග දෙකකින් දොඩම් ගෙඩියක් ලැබේ.

ගැළපෙන බාග යා කරමු.

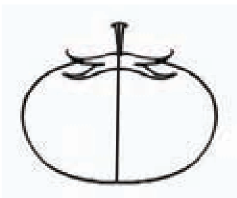


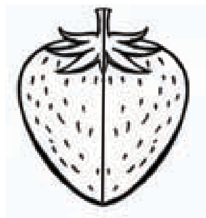
භාග

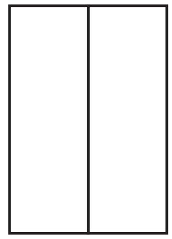
භාගය හඳුනා ගනිමු.

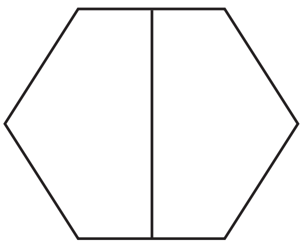


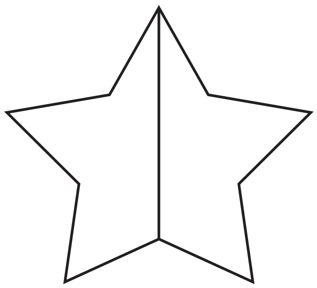
භාගයක් පාට කරමු.

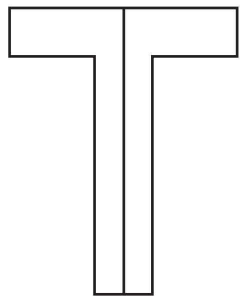
(1) 

(2) 

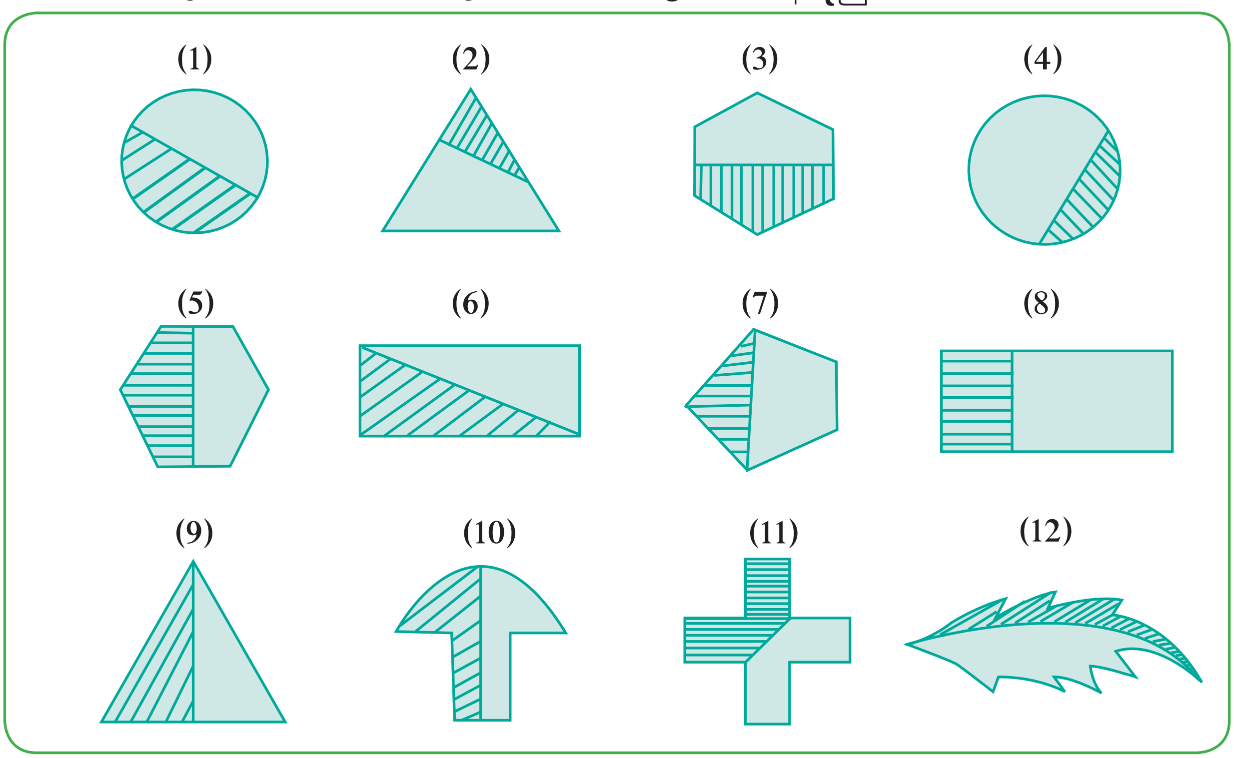
(3) 

(4) 

(5) 

(6) 

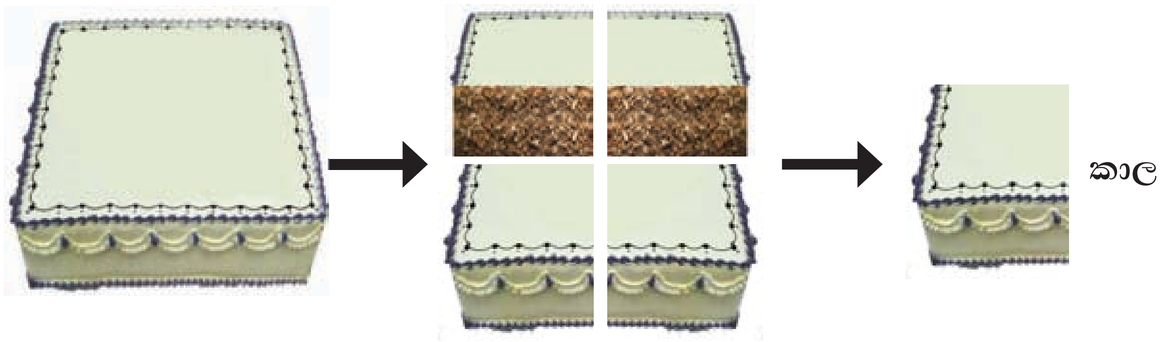
භාගය නිරූපණය වන රූප යටින් ඉරක් අඳිමු.



භාග

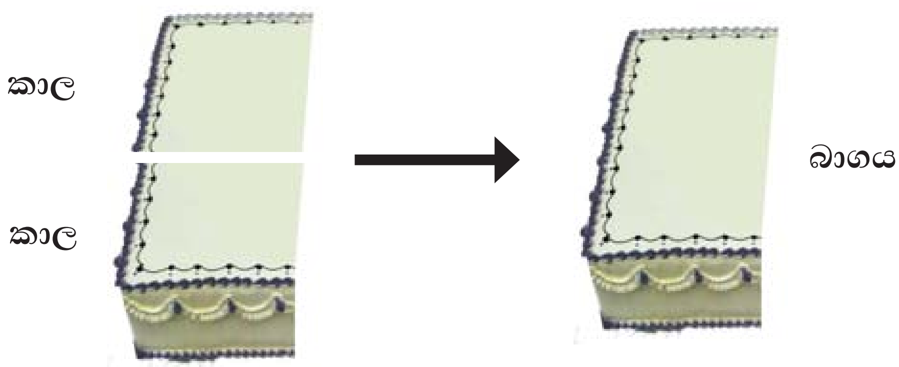
10

කේක් ගෙඩියක් යහළුවෝ හතර දෙනෙක් අතර සමානව බෙදා ගත්තා.

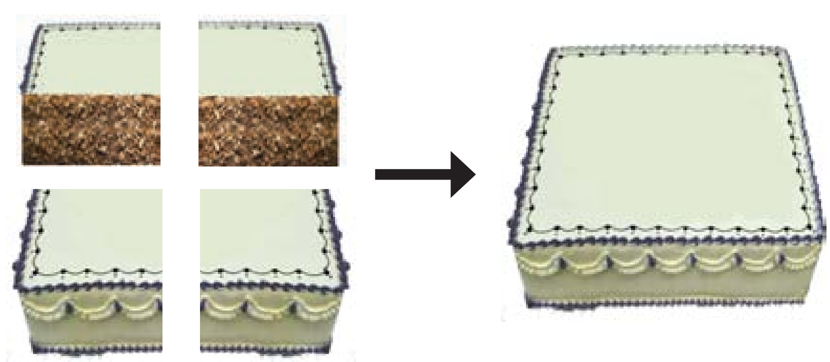


- කේක් ගෙඩියෙන් සමාන කැබලි හතරක් ලැබුණා.
- එක කැබැල්ලක් කේක් ගෙඩියෙන් කාලකි.

කාලේ කැබලි දෙකකින්, කේක් ගෙඩියෙන් බාගයක් ලැබේ.

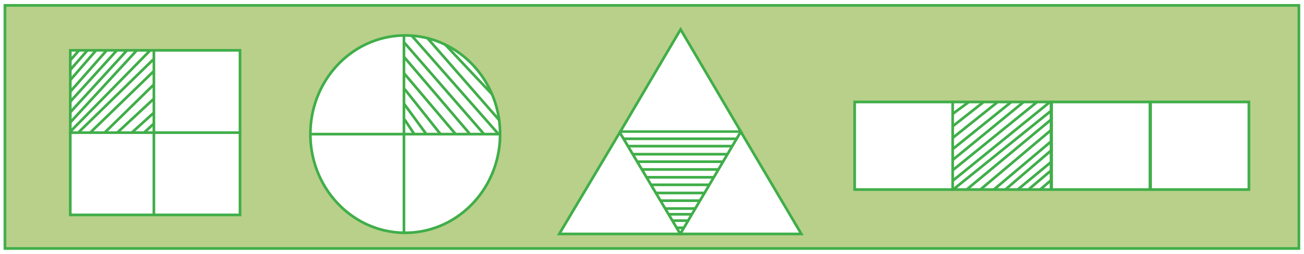


කාලේ කැබලි හතරෙන්, කේක් ගෙඩිය ලැබේ.



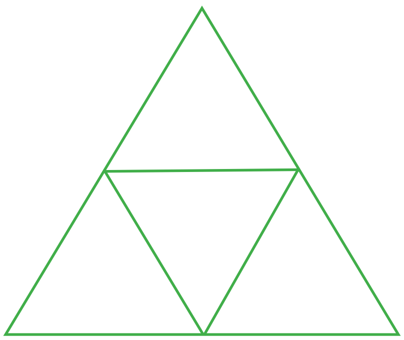
10 භාග

කාල හඳුනා ගනිමු.

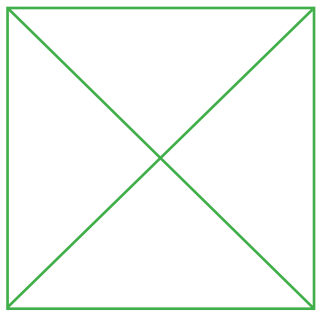


කාලක් පාට කරන්න.

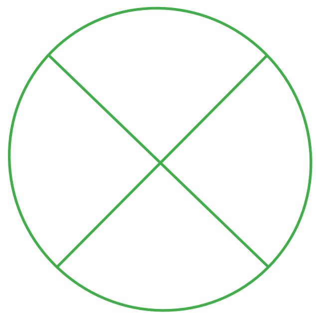
(1)



(2)



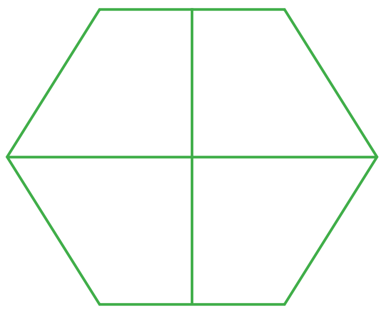
(3)



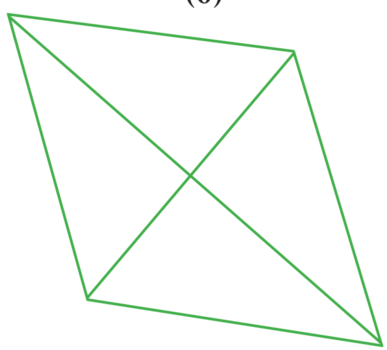
(4)



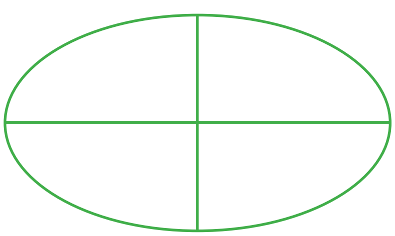
(5)



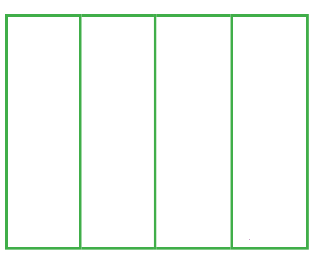
(6)



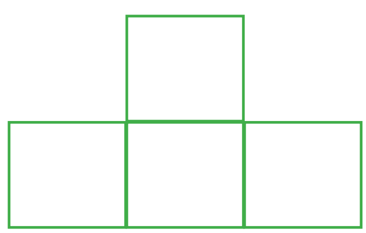
(7)



(8)

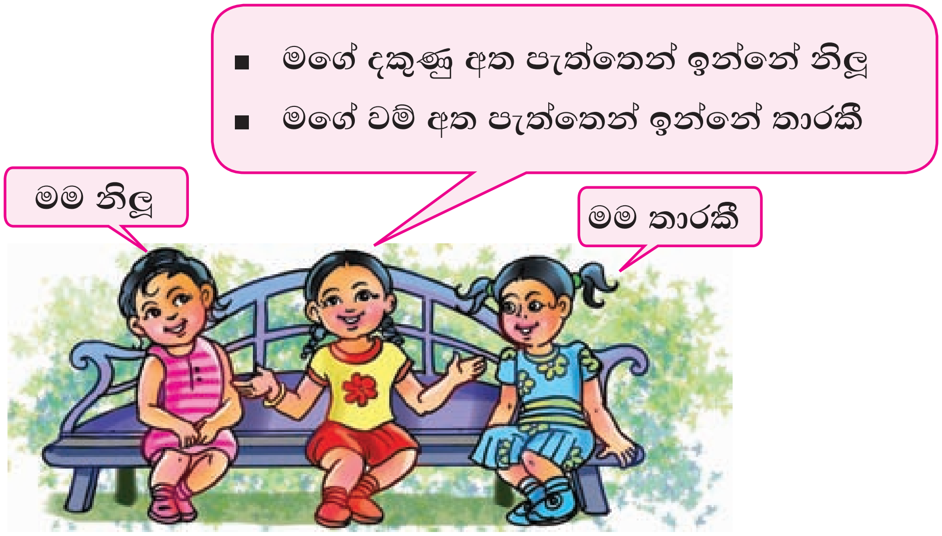


(9)



දිශා

වම්පස සහ දකුණුපස හඳුනා ගනිමු.



උපදෙස් කියවා අඳිමු.

ගීතා



දකුණු අතේ මලක්
වම් අතේ කොඩියක්

නිසාර්



දකුණු අතේ බෝලයක්
වම් අතේ අඹ ගෙඩියක්

දේවි



දකුණු අතේ බැලූනයක්
වම් අතේ කුඩයක්

රූපය බලා හිස්තැන් පුරවමු.

(1) යහළුවන් තිදෙනාගෙන් මැද සිටින්නේ .... ය.

(2) නිසාර්ගේ වම් අත පැත්තෙන් .... සිටියි.

(3) නිසාර්ගේ දකුණු අත පැත්තෙන් .... සිටියි.

(4) .... වම් අත පැත්තෙන් නිසාර් සිටියි.

(5) දේවිගේ දකුණු අත පැත්තෙන් .... සහ .... සිටිති.

11 දිශා

රූපය බලා හිස්තැන් පුරවමු.



(1) මල්කිගේ දකුණු පැත්තෙන් .... තිබේ.

(2) මල්කිගේ වම් පැත්තෙන් .... තිබේ.

උපදෙස් කියවා අඳිමු.

(1) තාරකීගේ දකුණු අත පැත්තෙන් මලක් අඳින්න. වම් අත පැත්තෙන් සමනලයෙක් අඳින්න.



....

(2) රවීගේ දකුණු අත පැත්තෙන් පිත්ත (බැට් එක) සහ වම් අත පැත්තෙන් බෝලය අඳින්න.

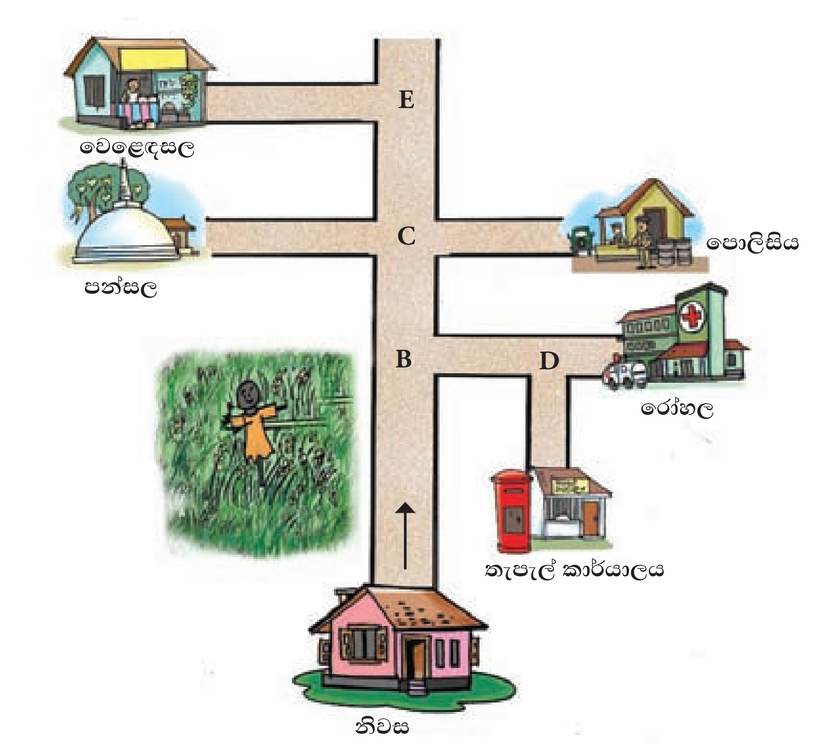


....

දිශා

11

පහත ගමන් මාර්ගය දෙස බලා ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියමු.



(1) නිවසේ සිට ඉදිරියට ගොස් B ස්ථානයෙන් දකුණු අත පැත්තට හැරී ඉදිරියට ගිය විට හමුවන්නේ කුමක් ද?

....

(2) නිවසේ සිට ඉදිරියට E ස්ථානය ළඟට ගොස් වෙළෙඳසලට යාමට හැරිය යුත්තේ කුමන පැත්තට ද?

....

(3) නිවසේ සිට C ස්ථානය ළඟට ගොස් දකුණු අත පැත්තට හැරී ඉදිරියට ගිය විට හමුවන්නේ කුමක් ද?

....

(4) නිවසේ සිට D ස්ථානය ළඟට ගොස් දකුණු පැත්තට හැරී ඉදිරියට ගිය විට හමුවන්නේ කුමක් ද?

....

(5) නිවසේ සිට පන්සලට යාමට C ස්ථානයට ගොස් හැරිය යුත්තේ කුමන පැත්තට ද?

....

පුනරීක්ෂණය පළමුවන වාරය

1

- කොටු සැලැස්මේ දෙකෙන් දෙක ගණන් කරමින් කොටුව තුළ ◯ අඳින්න.
- පහෙන් පහ ගණන් කරමින් කොටුව තුළ △ අඳින්න.
- දහයෙන් දහය ගණන් කරමින් කොටුව කහ පාටින් පාට කරන්න.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

2 වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

සංඛ්‍යාංකය	සංඛ්‍යා නාමය
13	....
35	....
....	හතළිස් අට
59	....
....	විසි හත
64	....
....	හැත්තෑව
81	....
....	අනූ අට
100	....

3 හිස් කොටු පුරවන්න.

(1) **48** → දහයේ ඒවා ☐ එකේ ඒවා ☐

(2) **64** → දහයේ ඒවා ☐ එකේ ඒවා ☐

(3) **70** → දහයේ ඒවා ☐ එකේ ඒවා ☐

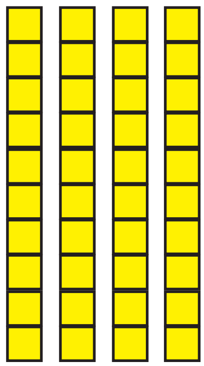
(4) **92** → දහයේ ඒවා ☐ එකේ ඒවා ☐

(5) **39** → දහයේ ඒවා ☐ එකේ ඒවා ☐

12 පුනරීක්ෂණය පළමුවන වාරය

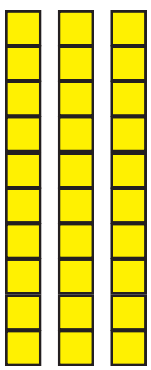
4 දහයේ ඒවා හා එකේ ඒවා ගණන් කරන්න. සංඛ්‍යාව ලියන්න.

(1)

දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා
	

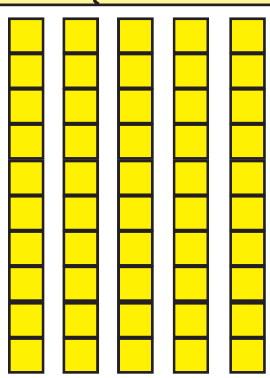
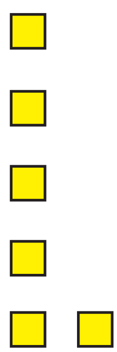
....

(2)

දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා
	

....

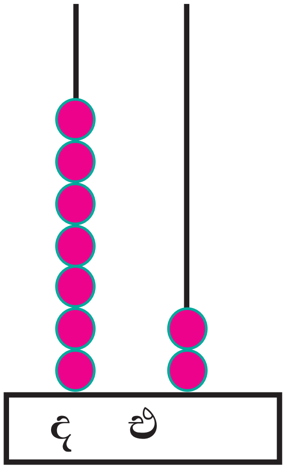
(3)

දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා
	

....

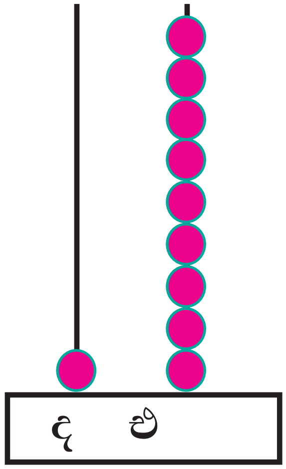
5 ගණක රාමුවේ නිරූපණය කර ඇති සංඛ්‍යාව තෝරා යටින් ඉරක් අඳින්න.

(1)



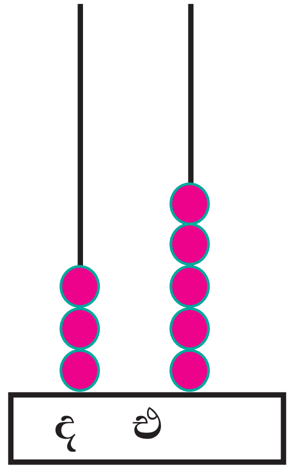
82, 91, 72

(2)



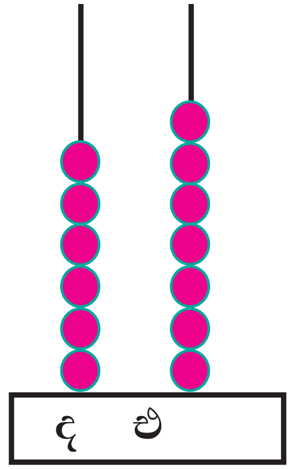
29, 19, 18

(3)



28, 39, 35

(4)



66, 67, 58

6 පෙර හා පසු සංඛ්‍යා ලියන්න.

....	10
28	....
42	....
....	36
....	51
73	....
....	90

17	....
....	64
....	39
48	....
21	....
....	52
99	....

7 පිළිතුරු ලියන්න.

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	3 1	4 0	7 4	8 3	7 2
+	5 8	3 0	2 2	1 0	1 6

	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	3 2	1 7	2 5	5 0	6 6
+	5	4 1	5 3	2 7	2 2

8 A වෘත්තයේ ඇති ඕනෑ ම සංඛ්‍යාවක් ලියන්න. ඊට යටින් B වෘත්තයේ ඇති ඕනෑ ම සංඛ්‍යාවක් ලියා ඒවා එකතු කරන්න.

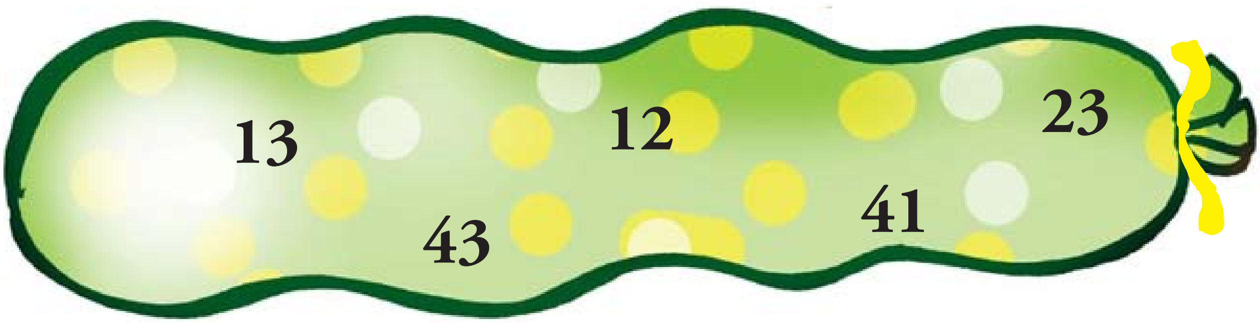
A: 32, 11, 20, 13, 40

B: 45, 36, 30, 34, 21

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	3 2				
+	4 5				

	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)

9 බැලුනයේ ඇති සංඛ්‍යා ඇසුරින් පිළිතුරු ලියන්න.



(1) එකතුව ලෙස 85 ලැබීමට 42ට එකතු කළ යුතු සංඛ්‍යාව ලියන්න.

....

(2) එකතුව ලෙස 35 ලැබීමට එකතු කළ යුතු සංඛ්‍යා දෙක තෝරා ලියන්න.

....

(3) එකතුව ලෙස අඩු ම අගය ලැබෙන සංඛ්‍යා දෙක ලියන්න.

....

(4) එකතුව ලෙස වැඩි ම අගය ලැබෙන සංඛ්‍යා දෙක ලියන්න.

....

10 හිස් කොටු පුරවන්න.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
2 2	2 6	□ 1	2 6	□ □
+ 3 0	+ 5 3	+ 6 8	+ □ □	+ □ □
□ □	□ □	7 □	5 7	8 8

පුනරීක්ෂණය පළමුවන වාරය

11 අඩු කරන්න.

(1)	14	–	7	=	(9)	17	–	4	= ....
(2)	11	–	8	=	(10)	15	–	7	= ....
(3)	10	–	5	=	(11)	14	–	8	= ....
(4)	18	–	9	=	(12)	10	–	9	= ....
(5)	12	–	2	=	(13)	12	–	0	= ....
(6)	16	–	9	=	(14)	16	–	1	= ....
(7)	18	–	8	=	(15)	18	–	7	= ....
(8)	13	–	6	=	(16)	17	–	7	= ....

12 සතියේ දවස් ඇසුරින් පිළිතුරු ලියන්න.

(1). සඳුදාට පෙර දවස කවදා ද? ....

(2). අඟහරුවාදාට පසු දවස කවදා ද? ....

(3). සිකුරාදා දවසට පසු පාසල් නිවාඩු දවස කවදා ද? ....

13 අවුරුද්දේ මාස ඇසුරින් පිළිතුරු ලියන්න.

(1) අවුරුද්දට මාස කීය ද? ....

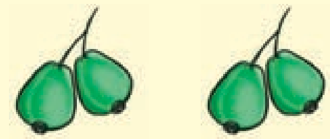
(2) අවුරුද්දේ අවසන් මාසය කුමක් ද? ....

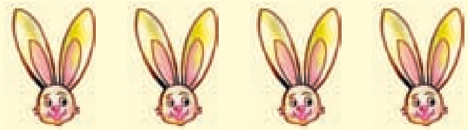
(3) අප්‍රේල් මාසයට පෙර මාසය කුමක් ද? ....

(4) අවුරුද්දේ හයවන මාසය කුමක් ද? ....

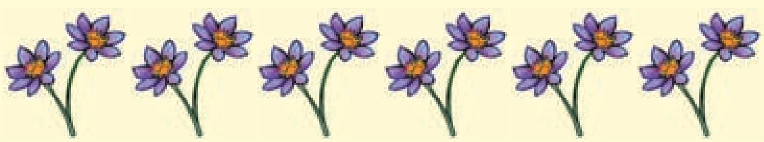
(5) සැප්තැම්බර් මාසයට පසු මාසය කුමක් ද? ....

14 පිළිතුරු ලියන්න.

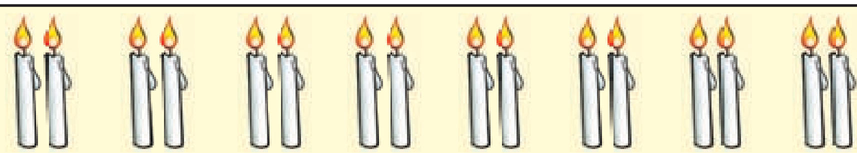
(1)  $2 \times 2 =$ ....

(2)  $4 \times 2 =$ ....

(3)  .... × .... = ...

(4)  .... × .... = ...

(5)  .... × 2 = ...

(6)  .... × .... = ...

15 හිස්තැනට ගැළපෙන පිළිතුර ලියන්න.

(1) $1 \times 2 =$ ....

(2) $3 \times 2 =$ ....

(3) .... × 2 = 10

(4) 9 × .... = 18

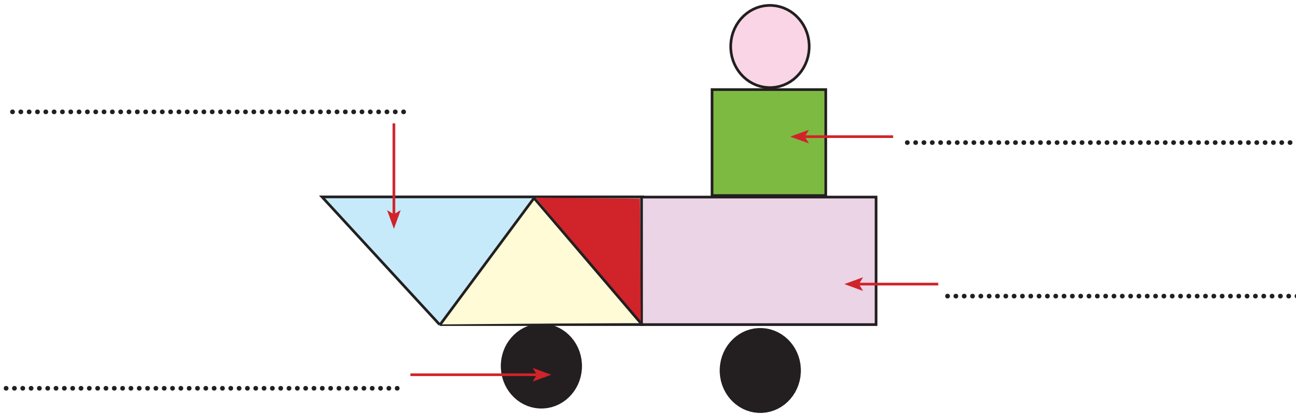
(5) .... × 2 = 20

(6) 4 × .... = 8

(7) .... × 2 = 16

(8) .... × .... = 4

16 පහත රූපය දෙස බලා හැඩතලවල නම් ලියන්න.

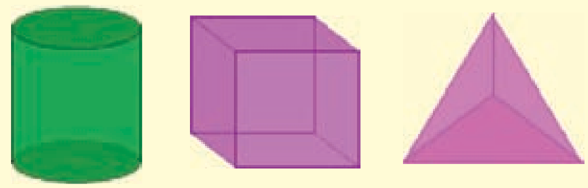


17 දී ඇති ලක්ෂණය දැකිය හැකි ඝන වස්තුව යටින් ඉරක් අඳින්න.

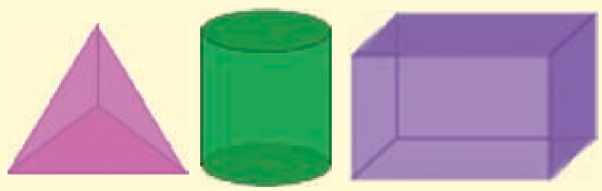
(1) සමාන පැති හයක් ඇත.



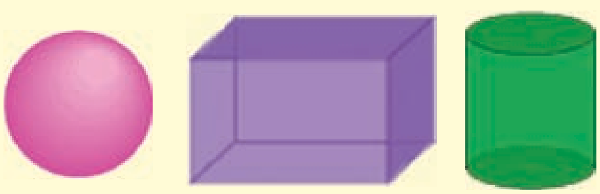
(2) ත්‍රිකෝණාකාර පැති හතරක් ඇත.



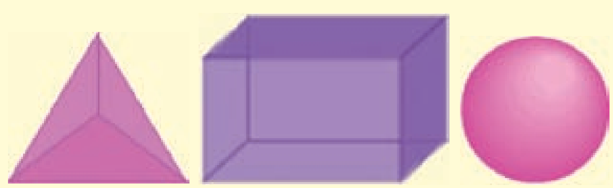
(3) ඍජුකෝණාස්‍රාකාර පැති ඇත.



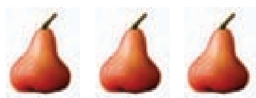
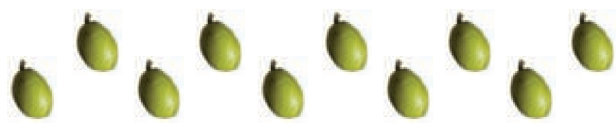
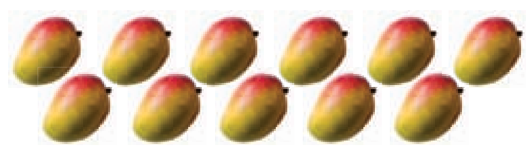
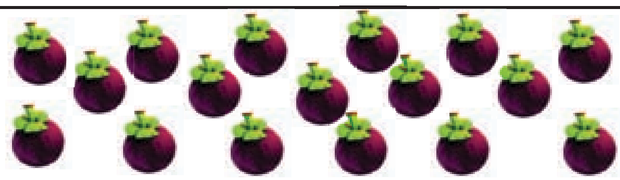
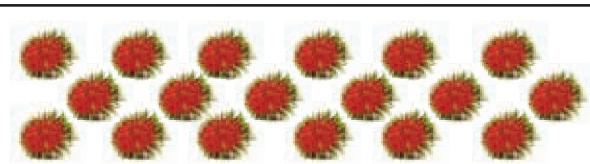
(4) සමතල පැති දෙකක් පමණක් ඇත.



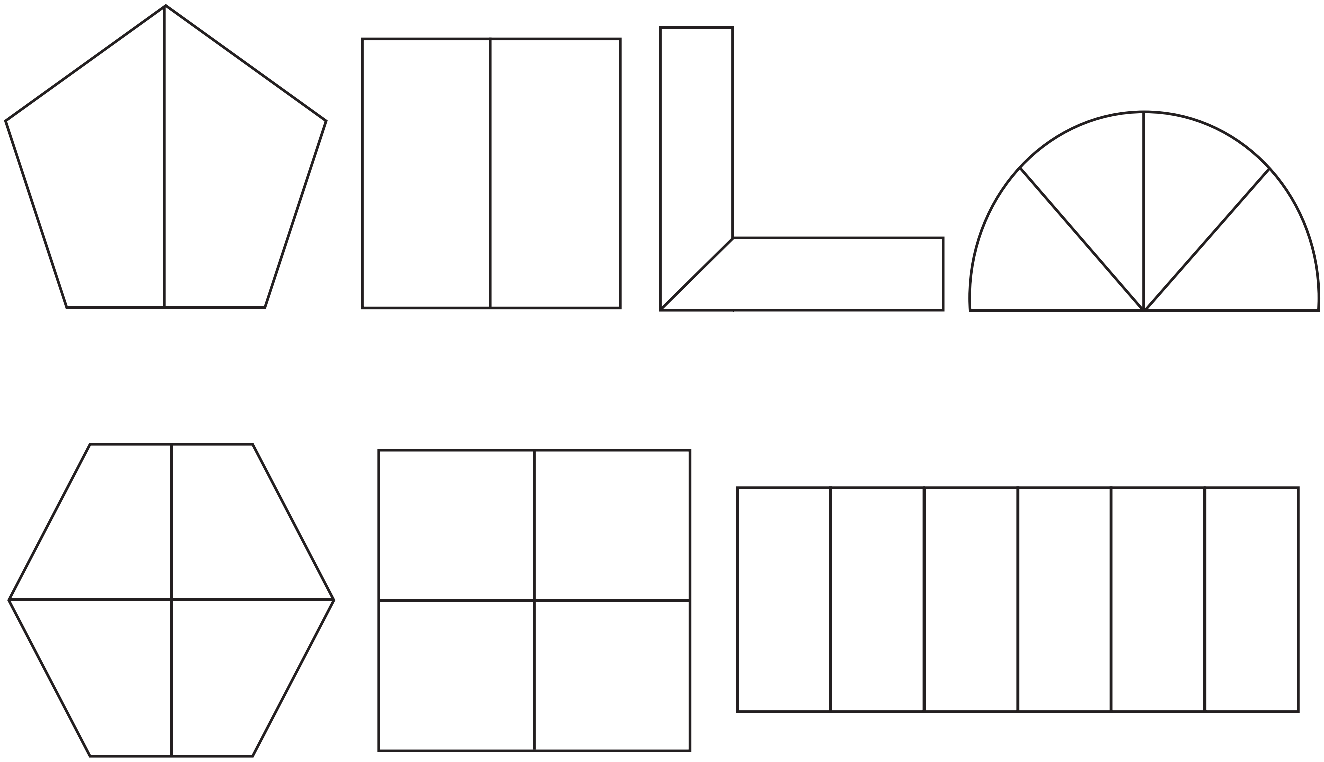
(5) පහසුවෙන් පෙරළී යයි.



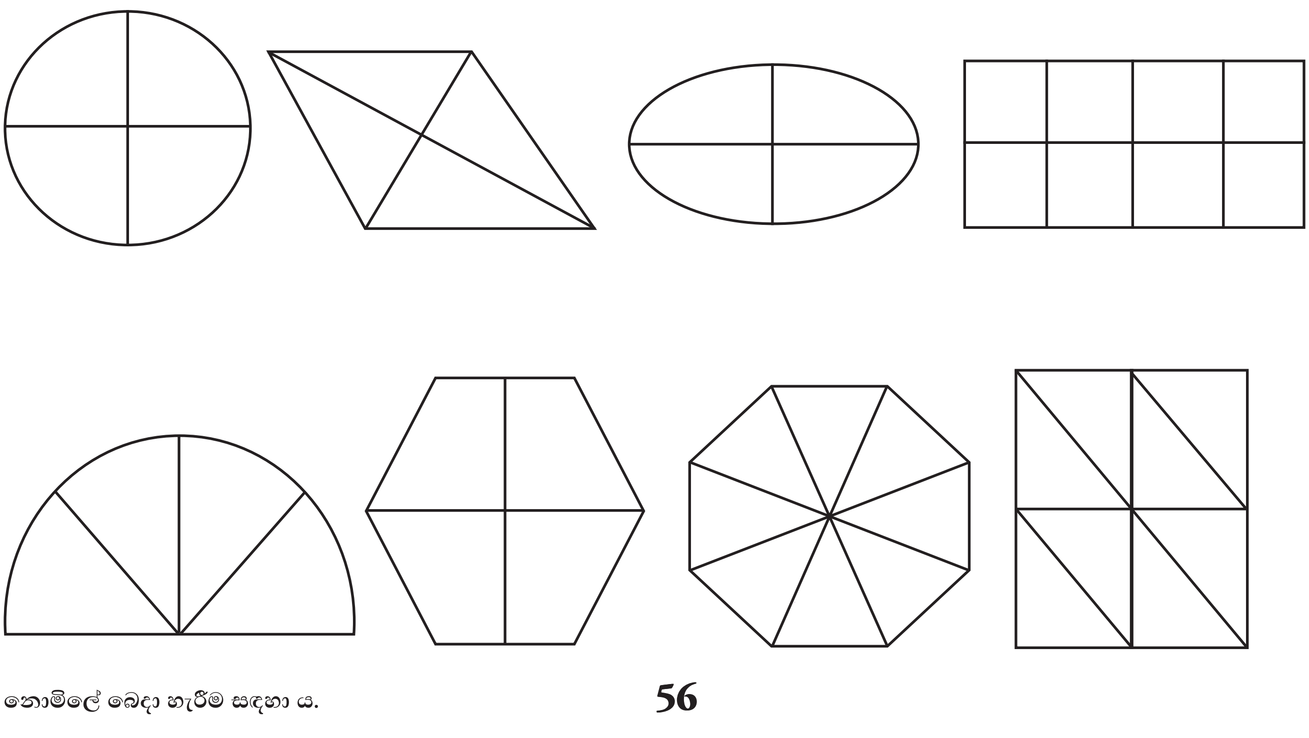
18 දී ඇති පලතුරු සම සමව දෙදෙනකු අතර බෙදූ විට එක් අයෙකුට ලැබුණු ගණන සහ ඉතුරු ගණන ලියන්න.

	පලතුරු	එක් අයකුට ලැබුණු ගණන	ඉතුරු ගණන
(1)			
(2)			
(3)			
(4)			
(5)			
(6)			
(7)			
(8)			

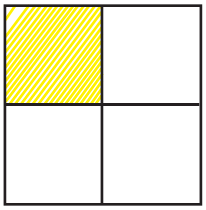
19 බාගයක් පාට කරන්න.

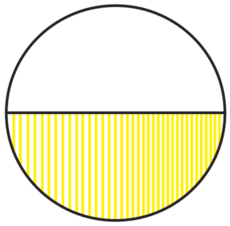


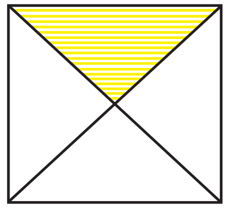
20 කාලක් පාට කරන්න.

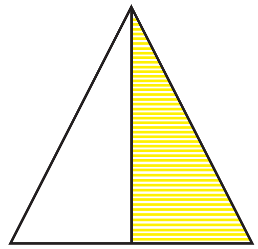


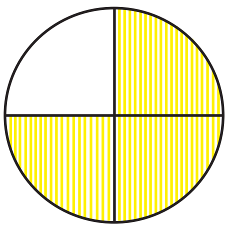
21 බාගය සහ කාල අඳුරු කර ඇති රූප තෝරා ඒවායේ අංක වගුවේ ලියන්න.

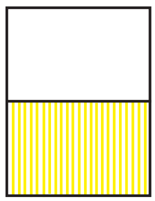

(1)

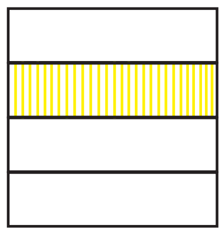

(2)

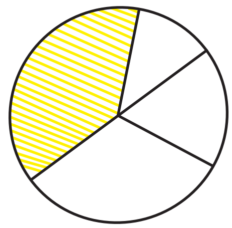

(3)

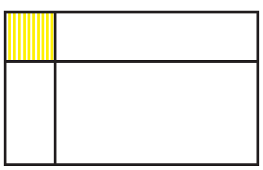

(4)

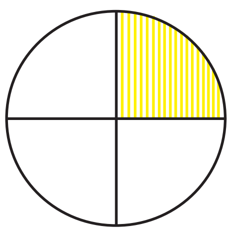

(5)

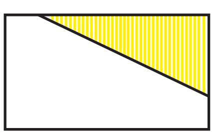

(6)

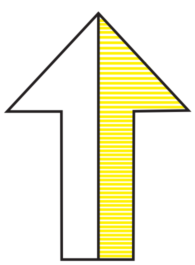

(7)


(8)


(9)


(10)


(11)


(12)

බාගය	කාල
2	1

12 පුනරීක්ෂණය පළමුවන වාරය

22 මීනාගේ වම් අත පැත්තෙන් පූසෙක් අඳින්න. ඇයගේ දකුණු අත පැත්තෙන් බෝලයක් අඳින්න.

....  ....

23 රූපය බලා පිළිතුරු ලියන්න.







(1) තාරකීගේ වම් පැත්තේ ඇත්තේ කුමක් ද? ....

(2) තාරකීගේ දකුණු පැත්තේ ඇත්තේ කුමක් ද? ....

සංඛ්‍යා 2

101 සිට 200 තෙක් සංඛ්‍යා ලියමු. කියවමු.

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111							118		
121					126				
		133							
	142			145				149	
		153				157			
161					166				
			174						180
							188		
	192			195					200

සංඛ්‍යා නාමය ලියමු.

(1) **101** - එකසිය එක

(2) **122** - ....

(3) **139** - ....

(4) **145** - ....

(5) **199** - ....

(6) **200** - ....

සංඛ්‍යා 2

සංඛ්‍යාංකය ලියමු.

(1) එකසිය දහය 110

(2) එකසිය විසි පහ ....

(3) එකසිය තිස් තුන ....

(4) එකසිය හතළිස් පහ ....

(5) එකසිය පනස් හත ....

(6) එකසිය හැට නවය ....

(7) එකසිය හැත්තෑව ....

(8) එකසිය අසූ එක ....

(9) එකසිය අනූ හය ....

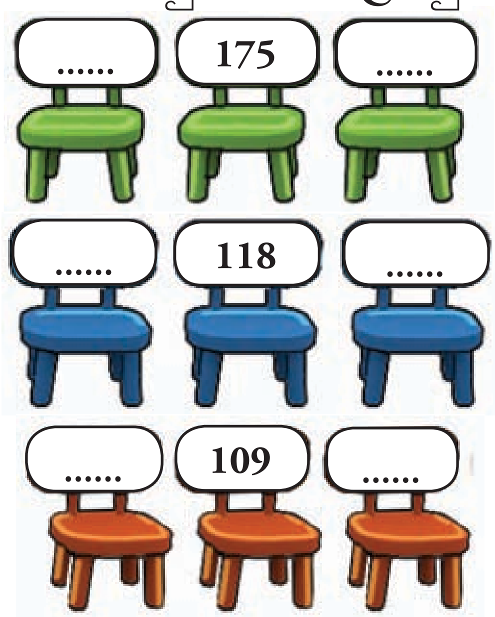
(10) දෙසියය ....

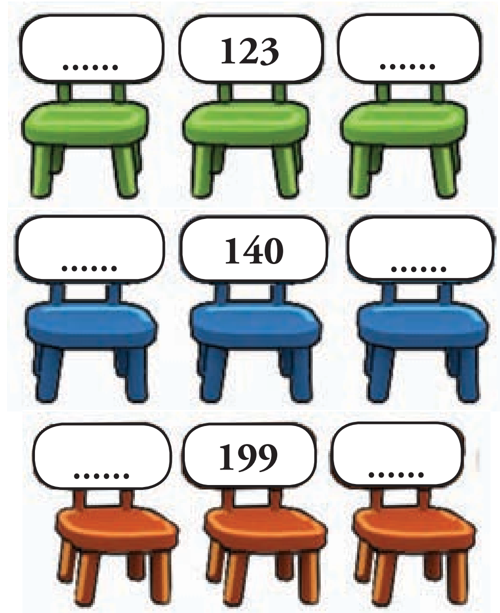
හිස්තැන් පුරවමු.

සංඛ්‍යාංකය	සංඛ්‍යා නාමය
102	එකසිය දෙක
108	....
....	එකසිය දහඅට
....	එකසිය විසි තුන
137	....
....	එකසිය හතළිස් එක
153	....
164	....
....	එකසිය හැත්තෑ පහ
192	....

සංඛ්‍යා 2

පෙර සහ පසු සංඛ්‍යා ලියමු.





201 සිට 300 තෙක් සංඛ්‍යා ලියමු. කියවමු.

201	202	203	204	205	206	207	208	209	210
211							218		
221					226				
		233							
			244						
						257			
							268		
	272								
				285					
									300

13 සංඛ්‍යා 2

හිස්තැන් පුරවමු.

සංඛ්‍යාංකය	සංඛ්‍යා නාමය
202	දෙසිය දෙක
....	දෙසිය පහළොව
237	....
252	....
....	දෙසිය හැත්තෑ තුන
285	....

පෙර සහ පසු සංඛ්‍යාව ලියමු.

	205
	239
	261
	274
	296



210	
289	
243	
257	
299	

සංඛ්‍යා 2

දී ඇති සංඛ්‍යා අනුපිළිවෙළට ලියමු.

උදාහරණය :

103

105 104

103, 104, 105

(1)

213

214 212

....

(2)

247 248

246

....

(3)

200 199 198

....

(4)

281 280 279

....

(5)

211 210

209

....

සංඛ්‍යා 2

301 සිට 400 තෙක් සංඛ්‍යා ලියමු. කියවමු.

301	302	303	304	305	306	307	308	309	310
311									
									400

සංඛ්‍යා නාමය ලියමු.

(1) **301** - තුන්සිය එක

(2) **315** - ....

(3) **346** - ....

(4) **360** - ....

(5) **399** - ....

(6) **400** - ....

සංඛ්‍යා 2

13

සංඛ්‍යාංකය හා සංඛ්‍යා නාමය ලියමු.



තුන්සියය



තුන්සිය එක



....

....



තුන්සිය තුන



....

....



තුන්සිය දහසය



....

....



තුන්සිය දහඅට



තුන්සිය හතළිස් අට



....

....

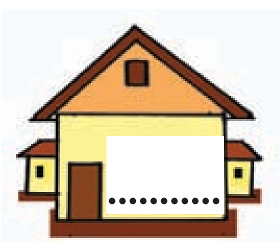


තුන්සිය පනහ



....

....



තුන්සිය අනූ පහ



....

....



තුන්සිය අනූ හත



....

....

13 සංඛ්‍යා 2

401 සිට 500 තෙක් සංඛ්‍යා ලියමු. කියවමු.

401	402	403	404	405	406	407	408	409	410
411									
									500

ඉහත වගුව බලා හිස්තැනට ගැළපෙන සංඛ්‍යාව ලියමු.

උදාහරණය :

	436	
445	446	447
	456	

(1)

	414	
423	424	....
	....	

(2)

	....	
....	417	....
	....	

(3)

	....	
....	462	....
	....	

(4)

	....	
....	477	....
	....	

(5)

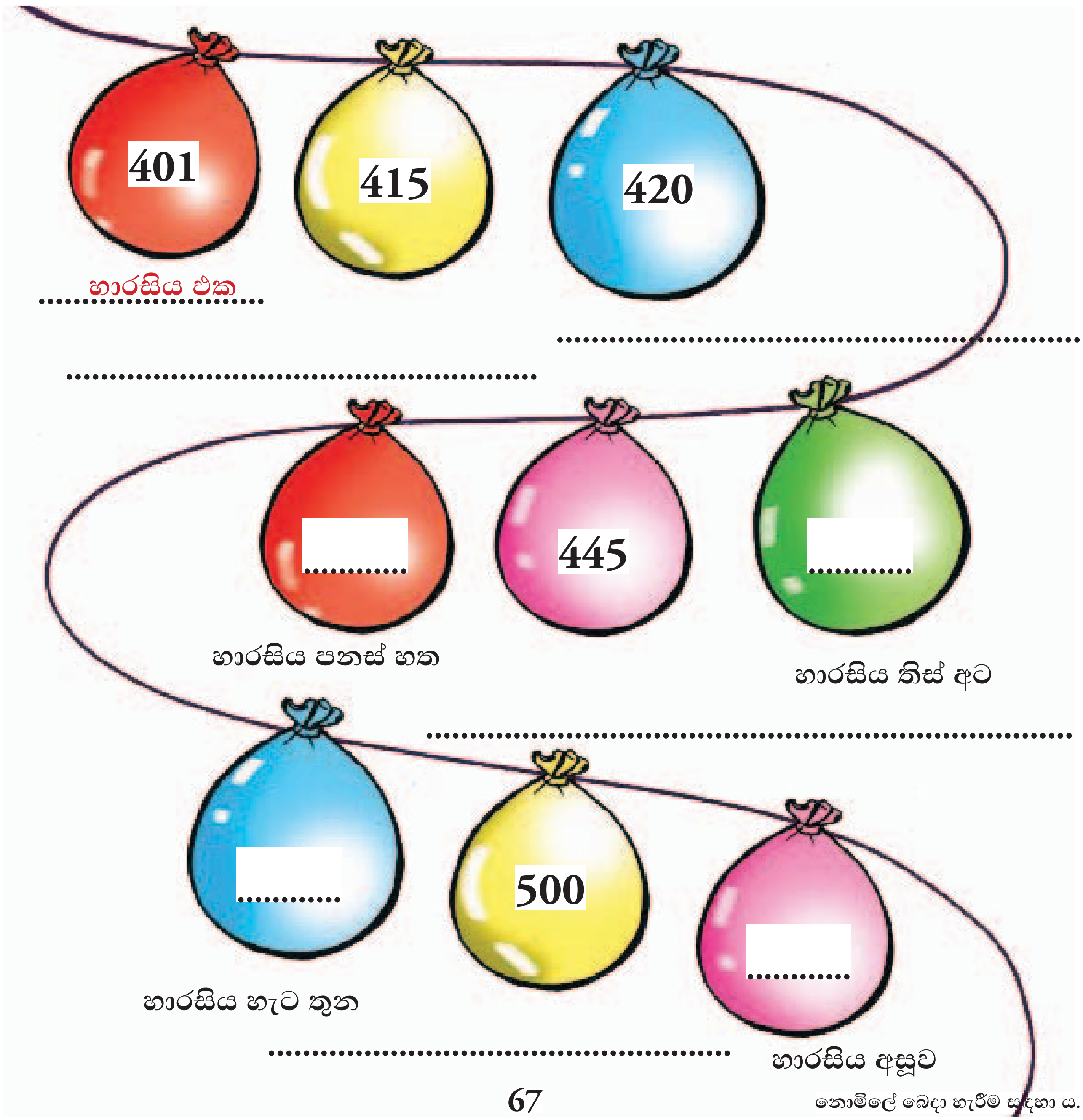
	....	
....	489	....
	....	

සංඛ්‍යා 2

සංඛ්‍යාංකය ලියමු.

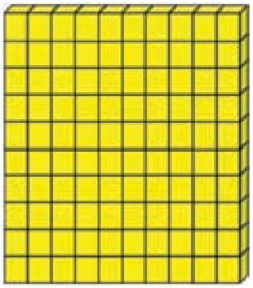
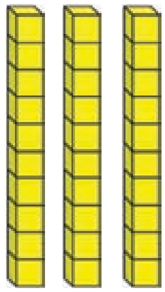
සංඛ්‍යා නාමය	සංඛ්‍යාංකය
සියය	....
දෙසියය	....
තුන්සියය	....
හාරසියය	....
පන්සියය	....

සංඛ්‍යාංකය සහ සංඛ්‍යා නාමය ලියමු.



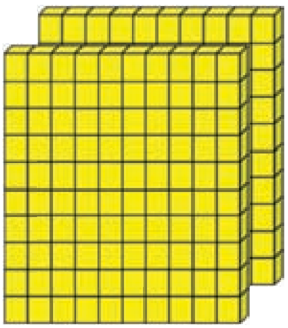
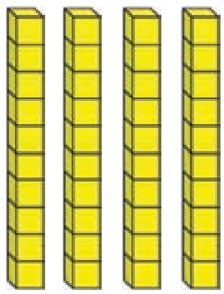
13 සංඛ්‍යා 2

ස්ථානීය අගය හඳුනා ගනිමු.

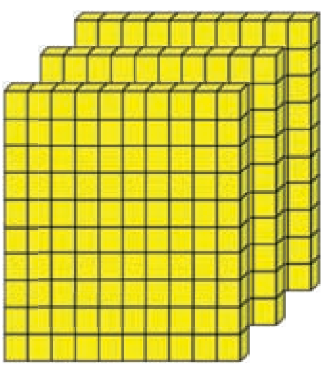
සියයේ ඒවා	දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා
		
1	3	4

100 + 30 + 4 ⟶ 134

හිස්තැන් පුරවමු.

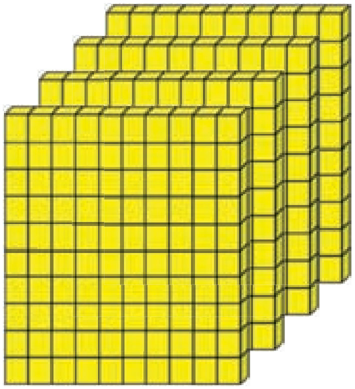
සියයේ ඒවා	දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා
		
....	....	....

.... + ... + ... ⟶ ....

සියයේ ඒවා	දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා
		
....	....	....

.... + ... + ... ⟶ ....

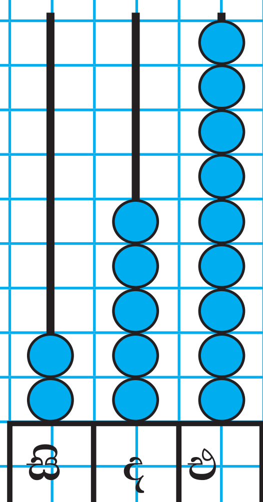
සංඛ්‍යා 2

සියයේ ඒවා	දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා
		
....	....	....

.... + ... + ... ⟶ ....

දී ඇති සංඛ්‍යාව ගණක රාමුවෙන් නිරූපණය කරමු. විහිදුවා ලියමු.

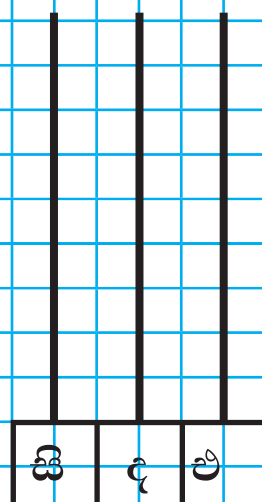
උදාහරණය : 2 5 9



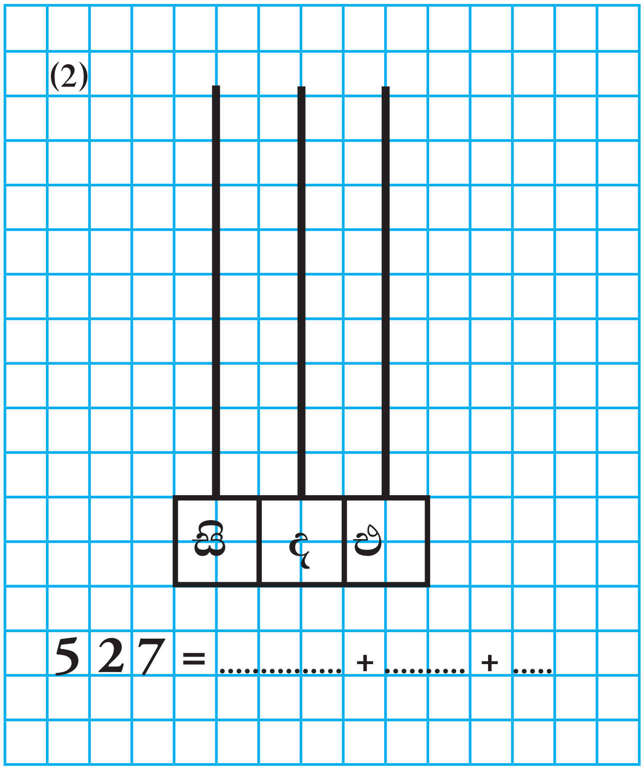
ගණක රාමුවෙන් නිරූපණය කර ඇති සංඛ්‍යාව මෙසේ විහිදුවා ලියමු.

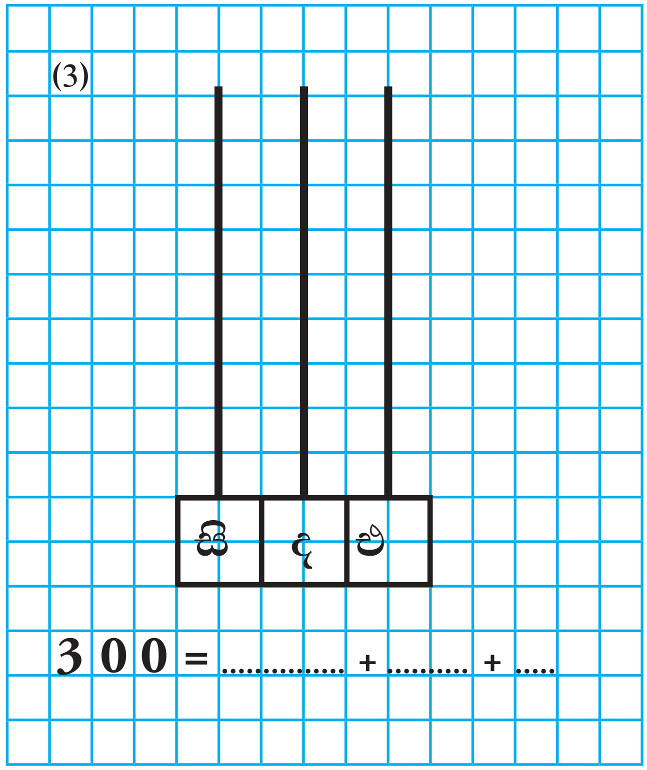
2 5 9 = 200 + 50 + 9

(1)



1 0 5 = ... + ... + ...





ස්ථානීය අගය අනුව විහිදුවා ලියමු.

උදාහරණය : 452 ⟶ 400 + 50 + 2

(1) **115** ⟶ .... + ... + ...

(2) **340** ⟶ .... + ... + ...

(3) **287** ⟶ .... + ... + ...

(4) **403** ⟶ .... + ... + ...

(5) **500** ⟶ .... + ... +..........................

මුදල් 1

14

ශ්‍රී ලංකාවේ දැනට භාවිත වන කාසි හා මුදල් නෝට්ටු කිහිපයක් පහත දක්වේ.



රුපියලයි



රුපියල් දෙකයි



රුපියල් පහයි



රුපියල් දහයයි

රුපියල් විස්සයි →



රුපියල් පනහයි →



රුපියල් සියයයි →



රුපියල් පන්සියයයි →



ශ්‍රී ලංකා මහ බැංකුවේ අවසරය ඇතිව මුද්‍රණය කරන ලදී.

14 මුදල් 1

කාසි මාරු කළ හැකි ආකාර ලියමු.

(1) 

රුපියලයි + රුපියලයි

(2) 

(3) 

මුදල් 1

14

භාණ්ඩවල මිල කාසි මගින් ගෙවිය හැකි ආකාරයක් ලියමු.

උදාහරණ :



රුපියල් 9යි

→ රුපියල් 5 + රුපියල් 2 + රුපියල් 2

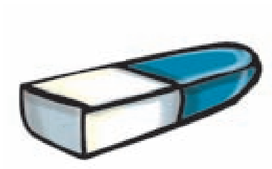
(1)



රුපියල් 13යි

→

(2)



රුපියල් 6යි

→

(3)



රුපියල් 25යි

→

14 මුදල් 1

ශ්‍රී ලංකා මහ බැංකුවේ අවසරය ඇතිව මුද්‍රණය කරන ලදී.

මුදල් නෝට්ටු හඳුනාගෙන නම් කරමු.





....





....

පලතුරුවල මිල මුදල් නෝට්ටුවලින් ගෙවිය හැකි ආකාරයක් ලියමු.

උදාහරණය :



රුපියල් 100

රුපියල් 50	+	රුපියල් 50

මුදල් 1

(1)



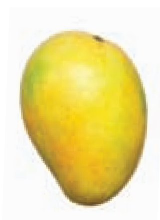
රුපියල් 40

(2)



රුපියල් 120

(3)



රුපියල් 70

(4)



රුපියල් 150

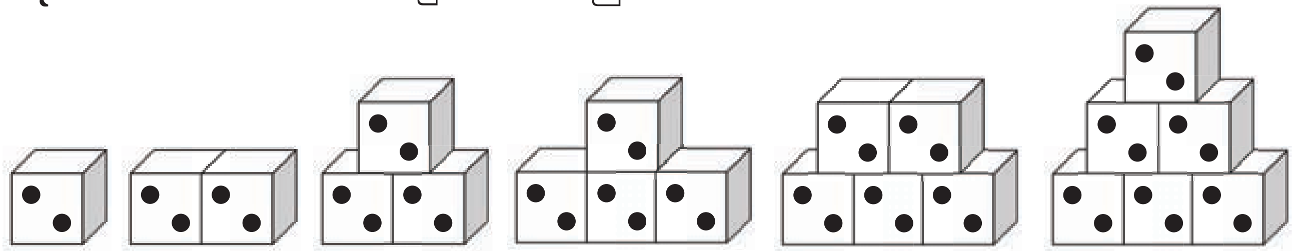
(5)



රුපියල් 200

15 සංඛ්‍යා රටා

දෙකේ සංඛ්‍යා රටා හඳුනා ගනිමු.



2 4 6 8 10 12

සංඛ්‍යා රටාව හඳුනාගෙන හිස්තැන් පුරවමු.

(1) **1, 3, 5, ..., ...**

(2) **17, 19, 21, ..., ...**

(3) **35, 37, 39, ..., ...**

(4) **48, 50, 52, ..., ...**

(5) **61, 63, 65, ..., ...**

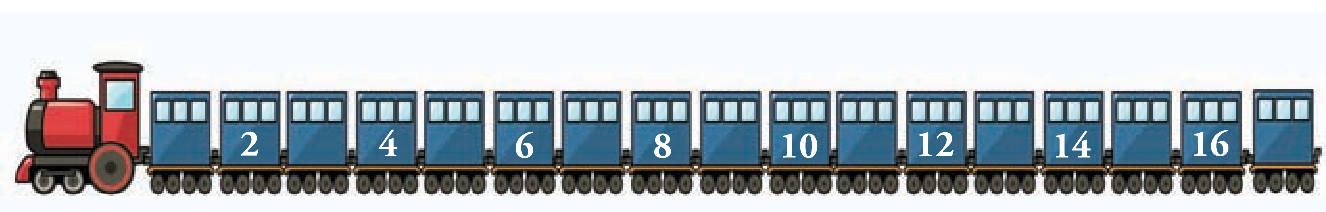
(6) **6, 8, 10, ..., ...**

(7) **15, 17, 19, 21, ..., ..., 27**

(8) **25, 27, ..., ..., 33, 35, 37**

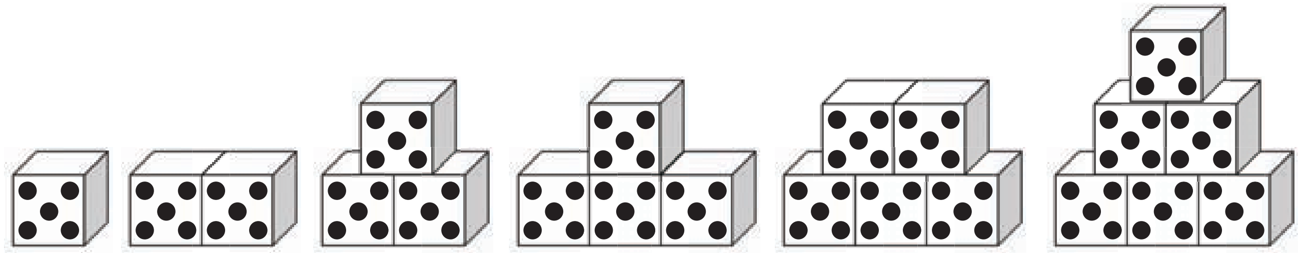
(9) **43, ..., ..., ..., 51, 53, 55**

(10) **........., ..., 63, 65, 67, ... ,71**



සංඛ්‍යා රටා 15

පහේ රටා හඳුනාගනිමු.



5 10 15 20 25 30

සංඛ්‍යා රටාව හඳුනාගෙන හිස්තැන් පුරවමු.

(1) **20, 25, 30, ..., ..., ...**

(2) **1, 6, 11, ..., ..., ...**

(3) **7, ..., ..., 22, 27, 32**

(4) **35, 40, 45, ..., ..., ...**

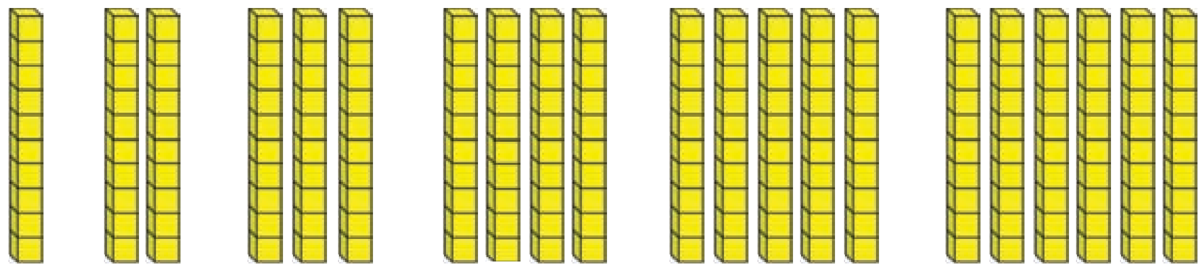
(5) **........., ..., 60, 65, 70**

(6) **1, 3, 5, ...** සංඛ්‍යා රටාව ○ මගින් ද **1, 6, 11, ...** සංඛ්‍යා රටාව △ මගින් ද දක්වමු.

1 (○ △)	2	3 (○)	4	5	6 (△)	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

15 සංඛ්‍යා රටා

දහයේ සංඛ්‍යා රටා හඳුනා ගනිමු.



10 20 30 40 50 60

රටාව අනුව හිස් කොටුවට ගැළපෙන සංඛ්‍යාව තෝරා ලියමු.

(1)	45, 55, 65, 75, 85	85 / 95
(2)	6, 16, 26, 36, ☐	46 / 56
(3)	13, 23, 33, 43, ☐	53 / 63
(4)	24, 34, 44, 54, ☐	74 / 64
(5)	32, 42, 52, 62, ☐	72 / 82
(6)	49, 59, 69, 79, ☐	99 / 89

රටාව හඳුනාගෙන හිස්තැන් පුරවමු.

(1) 9, 11, 13, ..., 17, ..., ...

(2) 45, 50, 55 ...., ..., ...

(3) 22, 32, 42, ..., ..., ...

(4) 28, 33, 38, ..., , ..., ...

(5) 13, ..., ..., 43, 53, 63

(6) ...., ..., 77, 79, 81, ...

සංඛ්‍යා එකතු කිරීම 2

16

25ට 27ක් එකතු කරමු.



එකතු කරමු.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
3 6	4 9	6 6	2 9	3 8
+ 2 8	+ 3 8	+ 2 7	+ 5	+ 5 6

16 සංඛ්‍යා එකතු කිරීම 2

	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	4 5	7 3	8 4	7 4	5 9
+	7	1 7	9	1 6	2 6

	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
	2 9	6 7	4 5	4 8	5 4
+	4 9	2 4	3 5	3 7	2 8

කොඩි වැලේ ඇති ඕනෑ ම සංඛ්‍යා දෙකක් ගෙන එකතු කරමු.



උදාහරණය:	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
2 5					
+ 2 7	+	+	+	+	+
5 2					

වගන්ති ලියා ගැටලු විසඳමු.

(1) වත්තක පොල් ගස් 28ක් ද පුවක් ගස් 45ක් ද ඇත. වත්තේ ඇති පොල් ගස් සහ පුවක් ගස් ගණනේ එකතුව කීය ද?

පොල් ගස් ගණන	=	2 8
පුවක් ගස් ගණන	=	4 5
මුළු ගස් ගණන	=	

(2) තරගයකට සහභාගි වූ <u>පිරිමි ළමයින් ගණන 35</u>කි. <u>ගැහැනු ළමයින් ගණන 25</u>කි. තරගයට සහභාගි වූ <u>මුළු ළමයින්</u> ගණන කීය ද?

පිරිමි ළමයින් ගණන = ...

ගැහැනු ළමයින් ගණන = ...

මුළු ළමයි ගණන =

(3) <u>නලින් ළඟ ඇති මුද්දර ගණන 39</u>කි. <u>ළහිරු ළඟ ඇති මුද්දර ගණන 53</u>කි. <u>දෙදෙනාම ළඟ ඇති මුද්දර</u> වල එකතුව කීය ද?

.... = ...

.... = ...

.... =

(4) වෙළෙන්දකු විකුණූ ඕලු මල් ගණන 26කි. නෙලුම් මල් ගණන 54කි. වෙළෙන්දා විකුණූ ඕලු මල් සහ නෙලුම් මල් ගණනේ එකතුව කීය ද?

.... = ...

.... = ...

.... =

(5) ගොවිපළක සිටින කුකුළන් ගණන 19කි. එළුවන් ගණන 31කි. ගොවිපළේ සිටින කුකුළන් සහ එළුවන් ගණනේ එකතුව කීය ද?

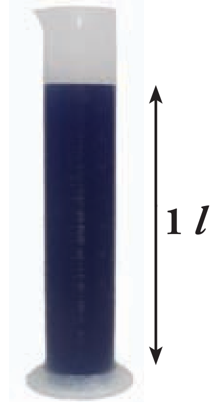
.... = ...

.... = ...

.... =

17 පරිමාව හා ධාරිතාව 1





- සම්මත ඒකකය ලීටරය වේ.
- සම්මත සංකේතය l වේ.

භාජනයේ එක් එක් අවස්ථාවේ ඇති දියර ප්‍රමාණය සොයමු.



(1) (2) (3) (4) (5)

භාජනය	අල්ලන ජල ප්‍රමාණය
(1)	ලීටර 5ට ටිකක් වැඩියි.
(2)	....
(3)	....
(4)	....
(5)	....

පරිමාව හා ධාරිතාව 1 | 17

පහත දැක්වෙන භාජන පිරවීමට **P** භාජනයෙන් ජලය දැමිය යුතු වාර ගණන සොයමු.



P



B



D



A



C

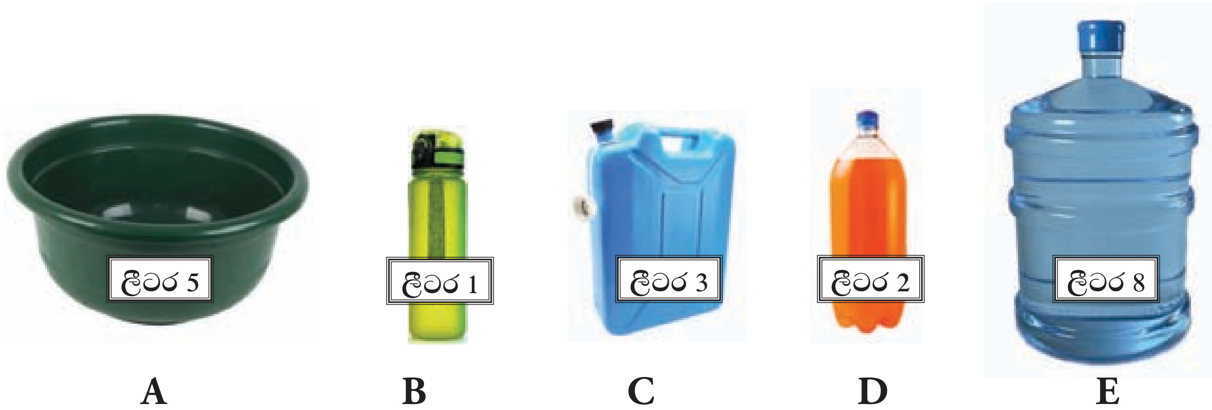


E

භාජනය	වාර ගණන
A	වාර 8යි
B	....
C	....
D	....
E	....

17 පරිමාව හා ධාරිතාව 1

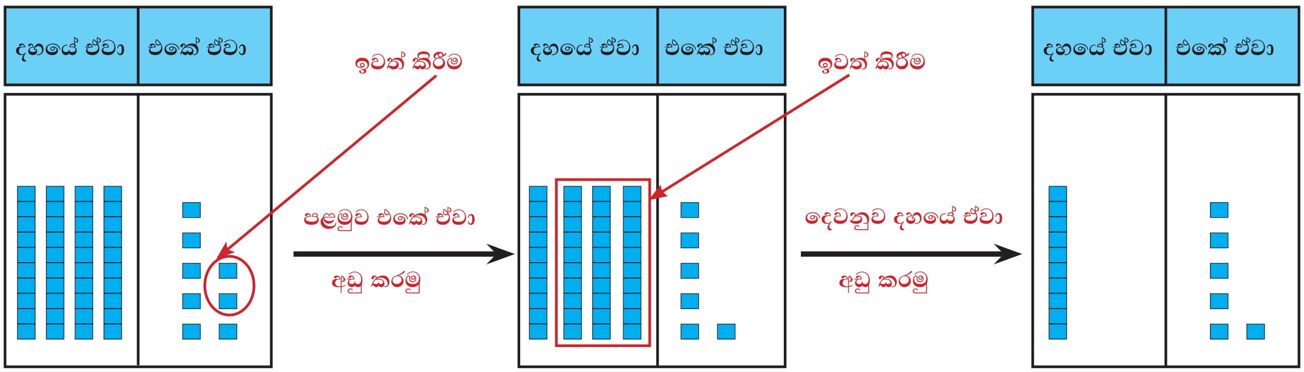
වගුව සම්පූර්ණ කරමු.



භාජනය	අල්ලන දියර ප්‍රමාණය	
A	ලීටර 5	5 *l*
B	....	....
C	....	....
D	....	....
E	....	....

සංඛ්‍යා අඩු කිරීම 2

48න් 32ක් අඩු කරමු.



$$\begin{array}{rr} 4 & 8 \\ -\,3 & 2 \\ \hline \end{array} \quad \xrightarrow[\text{අඩු කිරීම}]{\text{එකේ ඒවා}} \quad \begin{array}{rr} 4 & 8 \\ -\,3 & 2 \\ \hline & 6 \end{array} \quad \xrightarrow[\text{අඩු කිරීම}]{\text{දහයේ ඒවා}} \quad \begin{array}{rr} 4 & 8 \\ -\,3 & 2 \\ \hline 1 & 6 \end{array}$$

උදාහරණය:

$$\begin{array}{rr} 7 & 3 \\ -\,3 & 1 \\ \hline 4 & 2 \end{array} \quad \longrightarrow \quad 7\,3 - 3\,1 = \mathbf{4\,2}$$

(1) 2 9 – 1 4 = ...

(2) 5 8 – 2 6 = ...

(3) 2 8 – 1 8 = ...

(4) 8 7 – 3 3 = ...

(5) 8 8 – 4 4 = ...

18 සංඛ්‍යා අඩු කිරීම 2

සංඛ්‍යා පෙත ඇසුරෙන් අඩු කරමු.

උදාහරණය: හැත්තෑ නවයෙන් තිහක් අඩු කරමු.

සංඛ්‍යා පෙත

දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා
7	9
3	0
4	9

$$\begin{array}{r} 7\ 9 \\ -\ 3\ 0 \\ \hline 4\ 9 \end{array}$$

(1)

දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා
4	8
3	0
....	....

$$\begin{array}{r} 4\ 8 \\ -\ 3\ 0 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(2)

දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා
7	9
4	4
....	....

$$\begin{array}{r} 7\ 9 \\ -\ 4\ 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(3)

දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා
5	6
2	5
....	....

$$\begin{array}{r} 5\ 6 \\ -\ 2\ 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(4)

දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා
6	8
4	5
....	....

$$\begin{array}{r} 6\ 8 \\ -\ 4\ 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(5)

දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා
8	5
4	5
....	....

$$\begin{array}{r} 8\ 5 \\ -\ 4\ 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(6)

දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා
9	7
3	5
....	....

$$\begin{array}{r} 9\ 7 \\ -\ 3\ 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

සංඛ්‍යා අඩු කිරීම 2

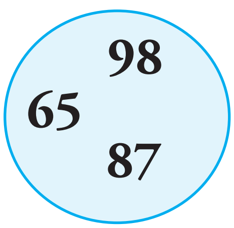
අඩු කරමු.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
43	29	15	68	46
− 11	− 16	− 12	− 13	− 24

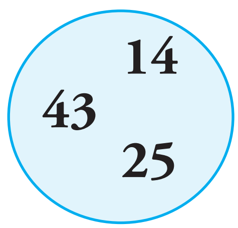
(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
93	37	72	97	69
− 73	− 23	− 51	− 71	− 30

A රවුමේ ඇති ඕනෑ ම සංඛ්‍යාවකින් B රවුමේ ඇති ඕනෑ ම සංඛ්‍යාවක් අඩු කරමු.

A



B



(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
98				
− 25	−	−	−	−